

Согласовано

Утверждаю:

Начальник школьного летнего
оздоровительного лагеря «Радуга»

Директор МАОУ СОШ №20

 К.В. Данилова

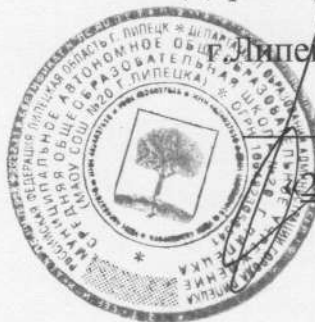
г. Липецка

А.В. Пшеничный

« 23 » мая 2025г.

« 23 »

мая 2025г.



Программа летнего школьного оздоровительного лагеря «Радуга»

Программа рассчитана на детей 7-15 лет

Срок реализации программы – май-июнь 2025г.

Липецк -2025г.

Содержание программы

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Понятийный аппарат	6
4. Целевой блок	8
5. Ресурсное обеспечение программы	10
6. Формы реализации программы.....	11
7. Список использованных источников и литературы.....	12
8. Режим дня.....	13
9. Модель смены	14
10. Система мотивации и стимулирование детей	16
11. Краткое описание событий и дел.....	17

1. Информационная карта программы.

1. Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ СОШ № 20 г. Липецка
2. Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, формирование воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
3. Основные задачи программы	создать условия для организованного отдыха детей; сформировать необходимые знания, умения, навыки здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни; развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка; формировать у ребят навыки общения и толерантности; предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале
4. Адрес, телефон	Г. Липецк, пер. Учебный, д. 1
5. Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МАОУ СОШ №20
6. Количество, учащихся, возраст .	200 учащихся с 7-15 лет
7. Сроки проведения, количество смен	С 27.05 по. 20.06. 2025г., 1 смена

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Педагогическая идея программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

Идея развития. Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие

мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха». Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.) Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Ресурсное обеспечение программы

Помещения, площадки	1.помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов 2.помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы) 3.открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) 4.открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (стадион, сцена) 5.гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов 6.столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием 7. помещения для личной гигиены
Оборудование и инвентарь	1.аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ 2.столы/парты, стулья, скамейки/банкетки 3.спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
Другое	1.при необходимости – костюмы, декорации

Формы реализации программы

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

Беседа – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере, отличаются тем, что они проводятся в более шутиливой игровой форме.

Викторина - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

Конкурс – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

КТД (коллективно - творческое дело) – это спланированное, исполненное и проанализированное коллективом дело. Оно может быть различным. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка, и т.д.

Линейка – одна из организационных форм работы в лагере, предполагает построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не превышает 15 минут.

Спортчас- форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе разучиваются и проводятся спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания. Экскурсия – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьёзной и шутиливой.

Эстафета – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

Так как эта программа рассчитана на детей, обучающихся в начальной школе, основной формой организации является игра. Игра для детей самая естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Работа по программе предусматривает использование различных форм игры:

- физические;
- интеллектуальные;
- театральные;
- коллективные и т.д.

Список используемой литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

Режим дня

8.30. - 9.00.	Приём детей в лагерь. Термометрия
9.00. - 9.10.	Проведение инструктажей по плану
9.10. - 9.20.	Зарядка
9.20. - 9.30.	Подготовка к завтраку
9.30. - 10.00.	Завтрак
10.00. - 12.30.	Кружковая работа. Отрядные мероприятия
12.30. - 13.00.	Прогулка на свежем воздухе. Подготовка к обеду
13.00. - 13.30.	Обед.
13.30. - 14.30.	Культурные и спортивные мероприятия
14.30.	Уход детей домой

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых. Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе

Система мотивации и стимулирования детей

В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней

Краткое описание событий и дел

Дата	Тема дня	Мероприятия
27.05	Тематический день Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	1.Инструктаж по правилам поведения в школе, на спорт.площадке. 2.Открытие смены – торжественная линейка 3.Минутки здоровья. Личная гигиена-залог здоровья. 4.Расскажи мне о себе.(познакомить участников друг с другом, задать настрой на смену,выявить основные интересы участников.) 5.Подготовка к открытию лагерной смены (название отряда, девиз, песня) 6. Маршрутная игра «Первые открытия» 7. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» (Ко дню папы)
28.05	Тематический день Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	1.Инструктаж по правилам поведения и безопасности в столовой. 2.Минутки здоровья. О режиме дня. 3. Посещение библиотеки " Урок безопасности ПДД -" Знаем и соблюдаем" 4. Конкурс рисунков, мини сочинений о маме. 5. Подготовка к концерту, посвящённому у открытию смены.
29.05	Тематический день ДЕНЬ ПЕРВЫХ	1.Инструктаж по правилам пожарной безопасности. 2.Минутки здоровья. В здоровом теле-здоровый дух. 3. Проектная сессия «Открывая горизонты» 4.Нарисуй мечту.(конкурс рисунков) 5. Открытие смены, КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые
02.06	Тематический день Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	1.Инструктаж по правилам электробезопасности. 2.Минутки здоровья. Безопасное лето. 3.Посещение библиотеки " Артек - страна детства" 4.Настольные игры. 5.. Страна Детство -конкурс рисунков и

		музыкально - танцевальный флешмоб.
03.06	Тематический день Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	1.Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности. 2.Минутки здоровья. Профилактика травматизма. 3. Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) 4. Мастер класс " Песочное рисование" 5.Разработка эмблемы отряда
04.06	Тематический день Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	1.Инструктаж по правилам безопасного поведения в общественном транспорте. 2.Минутки здоровья. Чистота-залог здоровья. 3.Страна безопасности. 4.Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» 5. Мастер класс " Песочное рисование"
05.06	Тематический день Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	1.Инструктаж по правилам безопасности при обнаружении старых снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов. 2.Минутки здоровья. Отказ от вредных привычек(профилактика курения, наркотиков) 3. Квиз «Кинохиты» 4.Правда и ложь о вредных привычках»(викторина по отрядам)
06.06	Тематический день Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	1.Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях. 2.Минутки здоровья. Закаливание. 3.Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» , 4. Мастер-класс «Правила организаторской работы» 5. Конкурс проектов «Благо твори!»
10.06	Тематический день Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	1.Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах. 2.Минутки здоровья. «Зеленая аптека» 3.Занятие «Медиаграмотность – это круто!» 4. Посещение библиотеки "Детство военной

		поры"(библиографический обзор) 5.Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»
11.06	Тематический день Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	1. Инструктаж по правилам поведения на объектах ж/д транспорта 2.Минутки здоровья. Зарядка-основа долголетия. 3 «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча 4. Посещение библиотеки " Я живу в России" (Познавательная программа) 5. Концерт «Россия – мой дом»
16.06	Тематический день Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	1.Инструктаж по правилам безопасного поведения на реке и на других водоёмах. 2.Минутки здоровья. Движение-жизнь. 3.Фотокросс «Открывай страну», Экологическая тропа 4.Показ мод «И мусор может быть красивым!» (день посвящается проблеме вторичного использования пластика. Каждому отряду предлагается создать костюмы для девушки и для юноши из различных пластиковых отходов (пакеты, тарелки, бутылки, крышки, осколки от игрушек и т. п.)
17.06	Тематический день Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	1.Инструктаж по правилам поведения во время прогулок, туристических походах, экскурсиях. 2.Минутки здоровья. Здоровый сон-залог энергии. 3.. Настольные игры. 4 Посещение ДТ " Октябрьский" 5. " Зелёный город" (танцевальный флешмоб)

18.06	Тематический день Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	1.Инструктаж по профилактики детского травматизма на детских и спортивных площадках. 2.Минутки здоровья. Смех во благо здоровья. Интеллектуальная игра «Морской бой» 3. Посещение ДТ " Октябрьский" 5.«Спасибо Вам»(вожатые говорят: «Спасибо» своим отрядам, а отряды благодарят вожатых.)
19.06	Тематический день Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»	1. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время отдыха на природе и водоемах. 2.Минутки здоровья. Спорт крут! 3.Отрядное дело. КТД «Книга рекордов отряда» 4.Конкурс «Лидер» 5.Конкурс рисунков "Мой выбор- здоровый образ жизни".
20.06	Тематический день Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	1.Инструктаж по правилам поведения на каникулах на территории школы и в общественных местах. 2.Минутки здоровья. Витаминное настроение. 3.КТД «День сюрпризов» 4.Посещение ДТ " Октябрьский" 5.Заккрытие лагерной смены.