

**Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20 города Липецка**

**Конспект  
Непосредственно- образовательной деятельности с  
использованием ИКТ  
по правовому воспитанию дошкольников  
«Права сказочных героев»  
для детей подготовительной группы**

**Подготовила воспитатель высшей категории  
Золоторева И.А.**

## **Задачи:**

- Познакомить детей с правом на образование
- Обобщить и систематизировать знания детей об их правах.
- Способствовать правовому воспитанию дошкольников на примерах сказочных персонажей
- Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы
- воспитывать сочувствие, чувство самоуважения и уважения к другим людям.

**Предварительная работа:** чтение сказок: “Золотой ключик или приключение Буратино», “Снегурочка”; “Заюшкина избушка”, «Сказка о царе Салтане»

## **Ход занятия**

### **Воспитатель.**

Знают взрослые и дети,  
Что у всех на белом свете  
Есть законные права.

У каждого из вас своя жизнь. Кто заботится о вашей жизни? (государство, родители, воспитатели, врачи, полицейские).

Никто и никогда должен навредить ребенку.

Мы с вами живём в большой стране. Как она называется?

Мы являемся гражданами своей страны. Все граждане имеют права. Вы тоже, каждый из вас - гражданин России. А значит, имеет свои права.

- Но для начала скажите, как вы понимаете слово право?

### Презентация

#### **1 слайд - Конвенция о правах ребенка**

- Посмотрите дети, у меня в руках книга, очень важная.

-Ребята, это книга вам уже знакома? (Да)

-Как она называется? («Конвенция о правах ребенка»).

-А что такое конвенция? (договор, соглашение)

- О чём нам может рассказать эта книга? (Из этой книги можно узнать о наших правах)

Перечислите мне их, начиная предложение со слов «Я имею право...»

**(дети перечисляют)**

1.Право на имя

2.Право на воспитание в семье

3 Право на жилье

4 Право на образование

5. Право на жизнь. Защита ребенка и страны

6. Право на равенство

7. Право на медицинское обслуживание

8 Право на информацию

9 Право на работу

10 Право на отдых

**Воспитатель берет новый символ Право на образование и беседует по новому материалу:**

-Ребята, а вы знаете, что это за символ?

-Как вы догадались? Правильно, книга источник знаний. По книге мы учимся, из книги узнаем много интересного и получаем образование

-Что такое образование? Это обучение и воспитание

-Где дети получают обучение и воспитание? В детском саду

-Чему в детском саду вы научились

-Давайте посмотрим что у меня есть? (показ принадлежностей, ответы детей). Ребята как можно назвать все эти предметы?

- Для чего они нужны?

- Как вы думаете, кто изображен на этой картине? Как вы догадались, что это именно учитель?

**Воспитатель:** Совсем скоро, через несколько месяцев и вы пойдете в школу.

Предлагаю поиграть в игру «Школа» и вы расскажите и как вы готовы к школе.

## **Игра «Школа»**

1. В какое время года, в каком месяце школьники начинают учиться?

2. Как называется школьный стол?

3. В нем школьники несут учебные принадлежности?

4. Что такое урок?

5. Единственный школьный урок, где позволяют бегать, прыгать и играть?

6. Школьный урок, где позволяют громко петь?

7. Перерыв между уроками?

8. Сигнал на урок?

9. Какой отметки радуются ученики?

-Молодцы ребята. Знания о школе у вас имеются. Хотите ли вы учиться в школе? Почему? для чего нужны знания?

-Какие знания вы хотели бы получить в школе?

**Воспитатель:** Все дети имеют **право на бесплатное образование**. Но кроме **прав** у детей есть и свои **обязанности**. Вы скоро все пойдёте в школу, и самой главной вашей обязанностью будет посещение уроков и выполнение домашнего задания.

**Воспитатель:** Вы знаете пословицы о знаниях? Давайте поиграем: я начну, а вы продолжите.

Век живи-... (*век учись*).

Учиться всегда -... (*пригодиться*).

Ученье свет, а не ученье - ... (*тьма*).

Тяжело в учении - ... (*легко в бою*).

Ученье путь к ... (умению).

Без муки нет ... (науки).

-А когда уже взрослые мальчики и девочки заканчивают школу они могут еще где то учиться? Правильно в институте. Для чего? Что бы получить профессию.

В детском саду вас называют воспитанниками, пойдете в школу и станете.....учениками, а как называют тех, кто учится после окончания школы? Студенты.

**Воспитатель:** Хорошо быть **образованным**. Для этого у нас в стране есть много институтов.

-А чему учат в институте? (ответы детей)

- В медицинском институте?

-В педагогическом институте?

-В техническом институте?

-Ребята, вот мы с вами и прошли все ступеньки **образования**.

- А подскажите мне, какой сказочный герой не воспользовался правом на образование?

**Воспитатель:** А сможете ли вы помочь тем, кто не знает своих прав? В беду попали наши любимые сказочные персонажи, их очень обижают ! Вы готовы им помочь? Тогда внимание на экран.

**На экране видео фрагмент из мультфильма к сказке А. Толстого “Золотой ключик или приключение Буратино”.**

**Беседа с детьми:**

- Ребята, что это за сказка? («Золотой ключик или приключения Буратино»)

- Что мы может сказать о правах героя, какое право он получил?

(Право на имя).

- Правильно, ребята, это право на имя.

-Ребята, что это за документ? (свидетельство о рождении), он выдается после рождения каждому ребенку.

-Ребята, а что записано в этом документе? (фамилия, имя, отчество ребенка и его родителей).

-А знаете, что, когда дети рождаются, то они очень маленькие и похожи друг на друга. Как вы думаете, может быть, необязательно давать детям имена, а просто называть их числами? (Размышления детей)

- А сколько имен может иметь человек? (одно имя).

-А если несколько людей назвали одним именем, как мы можем назвать? - Тезка

- А как вы понимаете пословицу «У милого дитяти несколько имен» (имя можно изменять, называя людей ласково).

-Давайте сейчас и мы назовем друг друга ласково.

- Как твоё имя?

- Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, сестрёнку, братишку?

- Как зовут ваших друзей?
  - Сколько много разных имён. Согласитесь, каждому человеку приятно, когда к нему обращаются по имени.
  - Но у нас есть не только имя, но и отчество, оно присваивается ребёнку по имени отца.
  - Как зовут твоего папу?
  - Какое у тебя отчество?
  - Назовите имена и отчества ваших мама и пап, воспитательницы.
  - Кроме имени и отчества у каждого человека есть фамилия.
- Знаете ли вы свою фамилию? Назовите её.

### ***Игра «Объясни имя».***

- У каждого человека есть имя. Есть оно и у сказочных героев. Я буду называть имя сказочного героя, а вы объясните, почему их так зовут:

Незнайка (он ничего не знает);

Доктор Пилюлькин (доктор, который лечит таблетками-пилюлями)

Красная Шапочка (девочка, которая всегда носит шапочку красного цвета);

Дюймовочка (девочка очень маленького роста);

Самоделкин (мальчик, который сам умеет что-то сделать);

Заяц-хвоста (заяц, который всё время хвастается).

- А сейчас давайте усложним задание. Я буду называть качества, а вы назовёте имя сказочного героя:

Девочка белая как снег (Белоснежка);

Девочка с синими глазами (Синеглазка);

Очень тихий человек (Тихоня);

Девочка с золотыми волосами (Златовласка);

Мальчик, который много знает (Знайка);

Человек, который всё время ворчит (Ворчун);

Девочка из снега (Снегурочка);

.

**Воспитатель:** У вас у всех есть право на имя, а какие правила, ребята, необходимо соблюдать, чтобы не нарушать это право?

• Не дразниться.

• Не придумывать клички.

• Обращаться друг к другу вежливо, ласково.

• К взрослым обращаться по имени, отчеству.

**Воспитатель:** Вспомните, дразнил ли кто-нибудь вас, и что вы при этом чувствовали? (ответы детей)

Если нарушил правило, то обязательно извиниться и попросить прощения

Вывод: ребенок имеет право на собственное имя.

Ребята, давайте найдем соответствующий символ и прикрепим к мольберту

**Воспитатель:** Все молодцы, а мы переходим к следующей сказке

Нужна ли ваша помощь в этой сказке или нет?

**На экране видео фрагмент из мультфильма к сказке «Снегурочка»**

***Беседа с детьми:***

- Вы узнали, что это за сказка? (Ответы детей)

**слайд – на экране иллюстрация к русской народной сказке “Снегурочка”.**

Какое настроение у героев сказки? А почему? (Ответы детей)

- У Снегурочки появилась семья.

- О каком праве девочки можно сказать в этой сказке? (Ответы детей)

- Следующее право - это право жить и воспитываться в семье.

- Как вы думаете, зачем люди создают семью?

Верно! Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей. В хорошей дружной семье все помогают друг другу и любят друг друга.

- Скажите, а ваши родители заботятся о вас? А как? (Ответы детей)

***Вывод: ребенок имеет право на семью***

Ребята, давайте найдем соответствующий символ и прикрепим к мольберту

**Воспитатель:** Ребята, но нам надо торопиться, потому что кое- кому в лесу очень нужна наша помощь!

**На экране видео фрагмент из из мультфильма “Заюшкина избушка”.**

***Беседа с детьми:***

- Лиса имела право занимать выгонять зайчика?

- Заяц пробовал обращаться за помощью?

- Кто ему помогал?

- Что можно сказать о петушке? Какой он? - Сильный, смелый, храбрый, добрый, отзывчивый.

Что можно сказать о лисе? - Хитрая, злая, невоспитанная, обманщица, жадная, коварная

- Какое право нарушила Лиса?

**Дети: право на неприкосновенность жилища.**

**Воспитатель;** посмотрите на экран и выберите иллюстрацию к сказке, где так же нарушено право на неприкосновенность жилья

(Детям предложены картинки к трем сказкам «Колобок», «Курочка Ряба» и «Три поросенка»)

**Воспитатель:** страшное событие произошло в Тридевятом царстве в тридесятом государстве. Внимание на экран.

**На экране видефрагмент из сказки о царе Салтане**

***Беседа с детьми:***

- Вы узнали сказку?

- Какое право нарушено в этой сказке?
- Первое и самое главное право – это право на жизнь.
- Как вы думаете, что значит “Право на жизнь”?
- Кто должен защищать детей?
- Как мы будем вести себя с другими, чтобы не нарушить это право? (Быть добрыми, отзывчивыми, не обижать других).

**Воспитатель :** а научиться доброму отношению к другому человеку нам поможет упражнение “**Сохрани жизнь**”.

### **Упражнение “ Сохрани жизнь ”.**

– Представьте, что вы держите в руках маленького пушистого зверька. Он такой крохотный, что свободно помещается у нас в ладошках. Он ещё очень слаб, и любое наше грубое действие может стать угрозой для его жизни. Почувствуйте, сколько доброты и нежности в ваших руках. Вы сейчас охраняете право этого зверька на жизнь. Чувствуете, как его дыхание становится более ровным, спокойным? И вы тоже дышите в такт с ним. Согрейте его своим тёплым дыханием. Детеныш окреп и сможет идти дальше, отпустите его. Вы сохранили его жизнь. Запомните, какими добрыми были ваши руки. Если вы так же будете обращаться со сверстниками, вы не нарушите их право на жизнь. А теперь приложите руку к груди, и послушайте, как бьётся ваше сердце. Какое это счастье жить и радоваться жизни!

Ребята, давайте найдем соответствующий символ и прикрепим к мольберту

**Воспитатель:** Ребята вы молодцы. А сейчас я предлагаю вам подойти к столу и выбрать иллюстрации к сказкам, где так же нарушались те или иные права.

*Далее дети работают индивидуально*