

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20 города Липецка**

***Познавательно-практический краткосрочный проект  
«Дружат дети всей Земли»  
в старшей группе «Светлячок»***



**Подготовила воспитатель: воспитатель  
Паршикова Н.Н**

## **Актуальность.**

Проблема патриотического воспитания на сегодняшний день является одной из наиболее волнующих, а значит, актуальных. Огромное значение в социальном и духовном развитии человека имеет и культура межнациональных отношений: они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам.

В современном мире очень важно воспитывать у детей положительное отношение к миру, дружбе, гуманное отношение ко всему живому. Знания о том, как живут дети всего мира, как они дружат, как можно выразить детям свои чувства, как можно помочь голодающим или больным малышам, - это основа интернационального воспитания, воспитания гражданина планеты Земля. Задачи патриотического воспитания решаются в повседневной жизни, в процессе образовательной деятельности, во время досугов, в режимных моментах. Одним из важных звеньев по воспитанию культуры межнациональных отношений у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей.

Невозможно сформировать у ребенка патриотизм, если родители не являются союзниками педагогов в решении проблемы: значение семьи в формировании патриотизма и культуры межнациональных отношений трудно переоценить. Это определило совместный с детьми и родителями воспитанников проект «Дружат дети всей Земли».

**Проблема:** усложняющиеся межнациональные отношения, в которые втягиваются не только взрослые, но и дети.

**Цель:** формирование у дошкольников основ патриотизма, доброжелательности, уважения к культурам всех народов мира.

### **Задачи:**

-Познакомить детей с такими понятиями, как «дружба», «друг», «честность», «справедливость»;

- воспитывать у дошкольников чувство толерантности, доброжелательности, уважения культур всех народов мира; воспитывать умения оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях;

-развивать осознанное доброжелательное отношение, желание поддерживать друзей;

-создание благоприятных межнациональных отношений в группе;

-обогащение знаний детей о разных народах, их традициях и обычаях;

-знакомство с песнями, сказками, танцами и играми разных народов.

**Продолжительность реализации проекта** – краткосрочный (15.11.2021-21.11.2021)

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста (группа «Светлячок»), педагог, родители.

### **Основные этапы реализации проекта:**

#### *подготовительный этап*

Составление совместно с детьми плана реализации проекта.

Создание памятки для родителей «Декларация прав ребенка»

Приобщение родителей к проектной деятельности.

Подбор иллюстративного, художественного и дидактического материала.

Изучение методической литературы по проблеме.

Систематизация и оформление дидактических материалов.

Подбор художественной литературы по теме проекта.

#### *основной этап*

Просмотр иллюстраций, чтение энциклопедий, просмотр мультипликационных фильмов.

Познавательные беседы «Что мы знаем о детях Земли? «Что читают дети других стран?», «О дружбе и взаимопомощи».

Дидактические игры «Кто здесь, кто?» (с иллюстрациями), «Кто где живет» (с картой), «Оденем кукол разных национальностей».

Художественное творчество: создание рисунка «Дружат дети всей Земли»

Чтение художественной литературы (сказок, мифов, пословиц).

Проведение образовательной деятельности «Дружат дети всей Земли» (социально-коммуникативное развитие), «Русский национальный костюм» (ознакомление с окружающим миром).

Разучивание стихотворений, пословиц.

Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображениями детей разных рас и национальностей.

*в заключительный этап*

Презентация проекта «Дружат дети всей Земли».

Выставка детских работ «Дружат дети всей Земли».

Выпуск памятки для родителей «Декларация прав ребенка»

**Ожидаемые результаты:**

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания и культуры межнациональных отношений.

Сформированность у детей чувства патриотизма, установление доброжелательных отношений, отзывчивости и справедливости.

Расширение кругозора детей, интереса к жизни детей народов мира.

**Список используемой литературы:**

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Программа развития)
2. Аурсалиди Е. Н. Познавательно – практический краткосрочный проект «Дружат дети всей Земли» / Е. Н. Аурсалиди // Дошкольная педагогика. 2020. №4(159). С. 15 – 17.
3. Иванова Н. В. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Косарева В. Н. «Народная культура и традиции» - Волгоград, 2012г.
5. Черенкова Е. «Уроки этикета и вежливости для детей» М.: ООО Издательство «Дом XXI век», 2006г.

## НОД по развитию речи в старшей группе детского сада

### «Дружба»

**Цель:** Обобщение у детей знаний о таких понятиях, как дружба и доброта, честность и мир.

**Задачи:**

*Обучающая:* Обобщать знания и умения детей при решении каких-либо конфликтных ситуаций.

*Воспитательная:* Воспитывать чувство сострадания и умения ставить себя на место товарища.

*Развивающая:* Создавать условия для возникновения энтузиазма при нахождении правильного решения, совместно с коллективом в проблемной ситуации.

#### Ход НОД

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть, сегодня мы поговорим о том, что такое дружба. (Слова из песни В. Викторова «Дружат дети всей Земли»).

Шире круг, шире круг

Музыка зовет

Всех друзей, всех подруг

В шумный хоровод!

Дружат птицы в вышине,

Дружат рыбы в глубине,

Дружат с небом океан

Дружат дети разных стран

Дружат солнце и весна

Дружат звезды и луна

Дружат в море корабли

Дружат дети всей Земли!

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами разгадаем секреты дружбы

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое дружба, друг?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Вы - дружные ребята?

*Дети:* да

**Воспитатель:** Почему вы так думаете?

*Ответы детей:* потому что мы помогаем друг другу, заботимся, стараемся не обижать друг друга.

**Воспитатель:** С чего же начинается дружба?

*Ответы детей:* Со знакомства, с доброго слова, с улыбки, с общих интересов.

**Воспитатель:** Когда люди улыбаются друг другу, легче общаться.

Улыбка - первый секрет дружбы.

**Воспитатель:** На что похожа крепкая дружба? С чем вы можете ее сравнить?

**Ответы детей:** С железом, камнем, цепью, канатом, солнышком, песней.

**Воспитатель:** Почему мы не называем другом всех, с кем знакомы, а только некоторых людей? Расскажите о своем друге или подруге, Маша и Дима. Почему вы считаете его (ее) своим другом (подругой). Как его зовут, где вы с ним познакомились. Когда он вел себя как, настоящий друг (чем поделился, помог, защитил тебя?).

*Рассказы детей.*

**Воспитатель:** Замечательно, что у вас есть такие хорошие друзья.

### **Пальчиковая гимнастика «Дружба»**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики. *(Соединять пальцы в "замок").*

С вами мы подружим

Маленькие пальчики. *(Касание кончиков пальцев обеих рук.)*

Раз, два, три, четыре, пять -

Начинай считать опять. *(Парное касание пальцев от мизинцев.)*

Раз, два, три, четыре, пять -

Мы закончили считать. *(Руки вниз, встряхнуть кистями)*

**Воспитатель:** О дружбе есть много пословиц. Вспомним некоторые из них.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Один за всех и все за одного.
3. Друзья познаются в беде.
4. Дружба – самое дорогое сокровище.
5. Дружба - дороже денег.
6. Нет друга – ищи, а нашел – береги
7. Без друга в жизни туго.

**Воспитатель:** Второй секрет дружбы, ребята, это помощь.

### **Физкультминутка**

**Воспитатель:** Я читаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

Шире, наш чудесный круг *(отходят назад, делают круг шире)*

Я твой друг и ты мой друг *(руки вытянуть вперед, прижать к груди)*

Влево, вправо, повернитесь *(поворачиваются влево, вправо)*

И друг другу улыбнитесь *(поворачиваются влево, вправо)*

Руки к солнцу протяните *(поднимают руки вверх)*

Лучики его возьмите *(сжимают, разжимают кисти рук)*

И к груди своей прижмите *(прижимают руки к груди)*

С этим лучиком в груди *(медленно кружатся)*

Ты на мир ясней гляди.

**Воспитатель:** Я приготовила для вас две разрезные картинки. Поделитесь на команды и посмотрим, насколько дружно каждая команда сможет собрать свою картинку. *(идет работа)*

**Воспитатель:** Ребята, я заметила, что некоторые из вас отбирали детали картинок друг у дружки. Это правильно? *(Ответы детей)*. Но, все же вы справились с заданием. Молодцы. А вы еще не догадались, что это за секрет дружбы? Тогда предлагаю решить задачки.

### **Проблемные ситуации**

**Воспитатель:** А сейчас представьте такую ситуацию: вы предлагаете другу собирать паззлы или сыграть в лото, а он говорит, что хочет покататься на самокате. Как вы поступите в этом случае?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Ну что же, молодцы!

**Воспитатель:** А теперь представьте такую ситуацию: вы качаетесь на качелях, а вокруг стоят ребята, которые ждут своей очереди. Что вы будете делать?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Подумаем все вместе, как выйти из такого положения. Верно! Немного покачаетесь и уступите другим ребятам. Есть правила, которые помогают жить мирно. Хотите их узнать?

- Не смейся над товарищами.
- Уступай.
- Не злись на тех, кто лучше что-то делает, чем ты (не завидуй).
- Соблюдай правила.
- Не жадничай.

**Воспитатель:** Кто в нашей группе умеет мирно жить? Кто умеет мириться?

«Мирилка»:

Мы не будем ссориться, никогда, никогда,

Еще раз мы помиримся навсегда, навсегда.

- Хорошие слова? Не забывайте их!

- А теперь вы догадались, что за третий секрет? Как назовем? Мир.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте стихотворение:

Подумайте сами, ребята,

Случается так почему –

Котенка один обижает,

Другой лечит лапку ему.

Один воробья из рогатки

Старается сбить наповал,

Другой, чтобы выйти пташку,

С земли воробья подобрал.

Один ранит палкой лягушку,  
В костер ее тащит живьем,  
А кто-то из лужи-ловушки  
Мальков перенес в водоем.  
Подобных примеров немало,  
Подобных поступков не счесть.  
Закон доброты правит жизнью,  
У всех доброта в сердце есть!

**Воспитатель:** Вы догадались, что за секрет дружбы?

*(ответы детей).* Это доброта.

**Воспитатель:** Каким надо быть по отношению к другу? (добрым)

### **Закрепление полученных знаний**

**Воспитатель:** Расскажу вам одну историю. А вы сидите тихонько, и приготовьтесь вновь рассуждать!

«В одном детском саду дружили две девочки Маша и Катя. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Катя нечаянно сломала Машину куклу.

– Кто сломал мою куклу? – расплакалась Маша.

– Не знаю, – сказала Катя. – Наверное, это Сережа.

– Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Маша у Сережи.

– Я не ломал. Это сделала Катя, я видел.

– Не может быть! – воскликнула Маша – Катя моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Маша к Кате и спросила – Зачем ты обманула меня Катя?

– Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

– Не делай так больше Катя! – сказала Маша – Друзья должны быть честными друг с другом! »

**Воспитатель:** Запомните, ребята, обман может разрушить дружбу. Поэтому друзья по отношению друг к другу всегда должны быть честными.

**Воспитатель:** Вы разгадали еще один секрет дружбы? Как назовем этот секрет? Честность.

**Воспитатель:** Вот вам и пословица – Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Сегодня мы разгадали секреты дружбы, вспомним их:

- улыбка
- помощь
- мир
- доброта
- честность

*Дети встают в круг вместе с воспитателем.*

**Воспитатель:** Ребята, вам было интересно? *(ответы детей)*

- Я тоже очень рада, что всем вам было интересно. Хочу, чтобы вы подарили друг другу солнечные улыбки, которые будут светить вам всегда, согревать вас. Давайте будем все дружить, и нашей дружбой дорожить! *(Предложить детям крепко обняться, улыбнуться)*. Всем спасибо!

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА»



ИНТЕРДИЗАЙН.™



**«МАСТЕРСКАЯ ДРУЗЕЙ» -подарок другу своими руками**





**«МАСТЕРСКАЯ ДРУЗЕЙ» - подарок другу своими руками**



## Тематический день в старшей группе «День друзей»

Цель: формирование дружеских взаимоотношений.

Цели:

- настрой на положительный тон;
- сплочение детского коллектива.

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу (хором: «Здравствуйте!»)

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет» (хором «Привет!») и «Добрый день» (хором «Добрый день!»)

Если каждый улыбнётся,

Утро доброе начнётся!

Доброе утро! (хором «Доброе утро!»)

2. Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом)

Цели:

- стимулировать развитие речевого общения;
- словарь детей, воспитывать доброжелательность;
- обратить особое внимание на слова «друг», «дружба», «дружить».

3. Беседа с детьми «Скажи мне, кто твой друг»

Цели:

- формировать представление детей о важности дружеских взаимоотношений;

- развивать диалогическую речь детей;
- воспитывать внимательное, заботливое отношение к сверстникам.

#### 4. Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»

##### Цели:

- формировать умения слушать и понимать художественное произведение;
- формировать представление детей о настоящем друге;
- воспитывать желание делиться, не жадничать.

##### Жили два воробья: Чик и Чирик.

*Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.*

*«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.*

*- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.*

*- Не надо... Зачем? — стал отмахиваться крылышками Чик. - Ты нашёл — ты и ешь! - Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик. - А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?*

*- Ты, наверно, прав, - ответил Чик.*

*Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля — это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:*

*- Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы!*

##### Вопросы для обсуждения:

Кто главные герои сказки?

Кого из них можно назвать настоящим другом и почему?

Понял ли свою ошибку Чик? Какие его слова это доказывают?

Чему учит эта сказка?

#### 5. Песня - игра

Дети встают в круг.

Дружат дети всей земли (сл. В. Викторова, муз. Д. Львова-Компанейца)

Шире круг, шире круг,

Музыка зовет

Всех друзей, всех подруг

В шумный хоровод. (Идут по кругу вправо.)

Дружат птицы в вышине,

Дружат рыбы в глубине, (Останавливаются. Поднимают вверх руки, плавно покачивают руками, наклоняются.)

Дружит с небом океан,

Дружат люди разных стран. (Кладут руки на плечи друг другу и стоят на месте, покачиваясь в такт музыке.)

Дружат солнце и весна,  
Дружат звезды и луна, (*Берутся за руки, идут влево по кругу.*)  
Дружат в море корабли,  
Дружат дети всей земли. (*Сходятся к центру; держась за руки, поднимают их вверх.*)

Шире круг, шире круг,

Музыка зовет

Всех **друзей**, всех подруг

В шумный хоровод!

6. Продуктивная деятельность — лепка «Подарок другу»

Цели:

- формировать умение лепить по замыслу;
- закреплять знакомые способы лепки;
- вызывать желание сделать приятный подарок другу.

7. Игра-ситуация «Вручи подарок»

Цели:

- вызывать желание дарить подарки **друзьям**;
- развивать монологическую речь.

Прогулка

1. Чтение стихотворения

Цели:

- продолжать развивать желание делиться игрушками;
- учить договариваться;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать взаимовыручку, доброжелательность.

Во дворе кричит Егорка:

- Моя книжка! Моя горка!

Мячик мой! Лопатка, лейка!

Не пущу! Моя скамейка!

Ничего не надо брать!

Я хочу один играть!

Во дворе грустит скамейка.

Рядом мяч, лопатка, лейка.

Во дворе скучает горка...

И стоит один Егорка!

2. Разыгрывание мини-сцен «Поделюсь с другом!»

Цели:

- формировать умения делиться игрушками;
- вызвать у детей чувство радости и гордости за свои добрые поступки.

3. Игра «Пирамида дружбы»

Цель: сплочение детского коллектива.

- Каждый из нас кого-то или что-то любит, кто-то с кем-то дружит. Давайте построим пирамиду любви и дружбы. (*Дети кладут руки сверху друг другу.*) Пирамида растет ...

#### 4. Подвижная игра «Огуречик»

##### Цели:

- формирование умений играть коллективно, дружно;
- развитие дружеских взаимоотношений.

«Мышка» (ребенок) сидит на скамейке, дети в трех метрах от нее, подходят к мышке со словами: «Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик. Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет!» На последнем слове убегают, «мышка» догоняет.

Вечер

#### 1. Игра «Угадай настроение»

##### Цели:

- воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками;
- формировать умение угадывать настроение по мимике.

#### 2. Игра «Закончи предложение»

Я радуюсь, когда ... (*у меня много друзей*)

Я огорчаюсь, когда ... (*когда мой друг болеет*)

#### 3. Игра «Друг без друга нам нельзя»

##### Цели:

- развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способность видеть позитивное в другом;
- способствовать преодолению нерешительности, скованности;
- оптимизировать взаимоотношения.

Воспитатель ставит несколько препятствий на пути у детей. Последние, повернувшись лицом друг к другу, соприкасаются ладошками и таким образом преодолевают препятствия (*перешагивают через кубики, подлезают под гимнастическую палку*).

#### 4. Настольная игра «Букет для друга» (мозаика)

Цель: вызывать желание сделать приятное другу, желание сотрудничать.



**РИСОВАНИЕ : «ДРУЖАТА ДЕТИ ВСЕЙ ЗЕМЛИ»**



Samsung Quad Camera  
Снято на Galaxy A71



### Игра: «Оденем кукол разных национальностей»

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре, любовь к Родине, Родному краю. Материал: кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов.





*Музыкальный праздник «Осенины»*



## Игры на тему «Дружба»

### ➤ «Мост дружбы»

*Цель:* развитие ориентации на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом; способствовать преодолению детьми нерешительности, скованности; оптимизировать взаимоотношения в коллективе.

*Описание:*

Взрослый показывает линейку (не заточенный карандаш и др.) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбом, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

### ➤ «Я не должен – я должен»

*Цель:* формирование умения оценивать свои поступки других людей; воспитывать уважительное отношение, сочувствие, отзывчивость к сверстникам, окружающим людям; закреплять умение осознанно делать выбор и объяснять его.

*Описание:*

Взрослый заранее готовит сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах «взрослый – ребенок» и «ребенок» - «ребенок»), шаблоны «Я не должен», «Я должен», изображение знаков «+» и «-».

*1-й вариант.* Ребенок раскладывает около соответствующих шаблонов картинки, которые изображают неприемлемые либо приемлемые ситуации во взаимоотношениях между людьми, объясняет свой выбор.

*2-й вариант.* Дети сидят на стульях, у каждого по два шаблона. Взрослый показывает сюжетную картинку, предлагает детям сделать выбор и показать соответствующий шаблон. Выслушиваются объяснения 2-3 детей.

### ➤ «Фотографии друзей»

*Цель:* развитие способности к познанию другого; формирование позитивного отношения к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.

*Описание:*

На столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них, объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, предположить, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

### ➤ «Волшебные руки»

*Цель:* оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; способствовать преодолению эгоцентризма, эмоциональной отчужденности у дошкольников.

*Описание:*

Один из игроков изображает камень – принимает удобную для себя позу и застывает. Остальные участники игры, положив свои руки на плечи, спину, грудь, живот «камню», стараются «передать ему своё тепло». Ведущий говорит игрокам: «Положите свои руки на камень, говорите вместе со мной: «Даю тебе, камень,

тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь и преданность!»». Что происходит с вашими руками? Что происходит с камнем?

### **Пословицы и поговорки о добре и дружбе.**

- Будете друг за дружку держаться – можете ничего не бояться.
- В согласном стаде и волк не страшен.
- Вместе тесно, а врозь скучно.
- Все за одного, один за всех.
- Где дружба прочна, там хорошо идут дела.
- Добрая шутка дружбы не рушит.
- Добро потеряешь – опять наживешь, друга потеряешь - уже не вернешь.
- Доброе братство милее богатства.
- Друг – ценный клад, недругу никто не рад.
- Друзья познаются в беде.
- Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
- Лучше вода у друга, чем мед у врага.
- Народная дружба и братство дороже всякого богатства.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Неверный друг – опасный враг.
- Нет друга – ищи, а нашел – береги.
- Один в поле не воин.
- Один палец не кулак.
- С хорошим другом горы свернешь, с плохим – горя хлебнешь.

## Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении (конспект)

Организационная информация			Примечание
1.	ФИО, должность педагога	Паршикова Наталья Николаевна, воспитатель МАОУ СОШ 20 г.Липецк	
2.	Направление развития детей	Познавательное развитие	
3.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром, предметным окружением, с миром природы)	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Дружат дети всей Земли»	
2.	Методы и приемы реализации содержания ОД	- словесные: беседа, рассказ воспитателя. - наглядные: дидактическая игра, ИКТ. - практические: физминутка, пальчиковая гимнастика.	
3.	Интеграция образовательных областей	Речевое развитие (дидактическая игра «Найди отличия») Физическое развитие (физминутка «Самолеты», пальчиковая гимнастика «Дружба»)	
4.	Вид детской деятельности	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, двигательная.	
5.	Возрастная группа:	Старшая группа	
6.	Цель:	Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей.	
6.1	Задачи воспитания:	Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам других рас и национальностей.	
6.2	Задачи развития:	Развивать интерес к сверстникам разных рас и национальностей.  Развитие речевых, познавательных и двигательных навыков.	

6.3	Задачи обучения:	Познакомить детей с разными народами, населяющими планету; закреплять понятийный аппарат: народ, страна, дружба и пр.	
7.	Планируемые результаты:		
7.1	Личностные	Сформировано чувство патриотизма, установлено доброжелательное отношение, отзывчивость и справедливость.	
7.2	Интеллектуальные	Способен самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.	
7.3	Физические	Развиты: внимание, координация движений.	
8.	Организация среды для проведения непосредственно образовательной деятельности	Физическая карта России с изображением живущих на ней народов разных национальностей, дидактическая игра «Найди отличия», музыкальное сопровождение, листы бумаги для рисования, цветные карандаши.	
9	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности в режимные моменты	Чтение литературы, наблюдение, беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание физминутки, разучивание пальчиковой игры, просмотр мультпликационного фильма «Дружат дети всей Земли».	
Конспект непосредственно образовательной деятельности			
I.	Вводная часть	<p>Игра «Солнечный круг».</p> <p>Воспитатель: Ребята, предлагаю вам взяться за руки, посмотреть на того, кто стоит рядом с нами, и улыбнуться соседям своей самой доброй улыбкой. А теперь, не отпуская рук, вытянем их вперед и соединим в центре круга. Представьте себе, что каждый из вас сейчас теплый солнечный лучик и рядом с собой такие же теплые лучики. Чувствуете, у нас накопилось очень много тепла? И мы готовы поделиться им со всем миром! Потому что все вместе мы — большое яркое солнце! Мы связаны крепкой дружбой, и никакие тучи не смогут нас разъединить. Теперь мы можем опустить руки, но сила и дружба останутся с нами.</p>	

1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>В.: Ребята, что это? (Карта мира)</p> <p>- На карте мы видим много разных стран. Скажите, пожалуйста, какие страны вы знаете?</p> <p>Вот сегодня мы с вами узнаем, люди каких национальностей живут в разных странах.</p> <p>Земля – общий дом для многих людей, которые живут в разных странах и на разных континентах. У людей много общего и конечно люди многим отличаются друг от друга.</p> <p>Скажите, что общего между людьми всей планеты?</p> <p>Ответы детей: Строение тела (<i>ноги, руки, голова</i>) - все люди умеют говорить</p> <p>В.: Чем ещё люди отличаются друг от друга?</p> <p>Ответы детей: Говорят на разных языках, отличаются цветом кожи (есть темнокожие и светлокожие), есть люди с узким разрезом глаз, а есть с широким, большие и маленькие, молодые и старые.</p>	
1.2	Мотивация деятельности детей	<p>Воспитатель: сколько разных народов живет на нашей планете!</p> <p>Давайте с вами отправимся в путешествие по земному шару на поиски новых друзей. Путешествие будет долгое. Как можно быстро попасть на другую страну? (на самолете)</p> <p>- Правильно.</p> <p>Звучат звуки аэропорта, взлетающих самолётов.</p> <p>На экране проектора слайд самолёта, летящего вокруг Земли.</p> <p>Воспитатель: Теперь вы не просто дети, а пассажиры нашего авиалайнера.</p> <p>Воспитатель: Уважаемые пассажиры, просьба занять места в салоне и пристегнуть ремни. Наш самолёт взлетел. Температура за бортом самолёта –25 градусов. Мы пролетаем над Атлантическим океаном и уже совсем скоро окажемся на месте. (<i>на слайде-Атлантический океан</i>). Ещё раз звучит рёв моторов и стюардесса объявляет: наш полёт окончен и мы с вами в Африке (<i>слайд</i>).</p>	
1.3	Целеполагание (с помощью	Посмотрите, ребята, нас встречают здесь африканские дети! ( <i>Слайд</i> )	

	педагога дети формулируют цель своей деятельности)	Ребята, эти дети внешне отличаются от нас. А чем? мы сейчас с вами выясним.	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний (что дети уже знают об отличительных особенностях разных рас)	Проводится игра «Найдём отличия». Дети по очереди называют отличительные особенности детей другой расы. (тёмная кожа, короткие и кудрявые чёрные волосы, полные губы, крепкие белые зубы). их называют неграми.	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	<p>Ребята, не смотря на отличия по внешнему виду, дети-негроиды так же, как и вы любят играть, умеют дружить. Они ничем другим, кроме внешности, не отличаются от вас. Тем не менее, у народов Африки есть свои традиции и обычаи: они любят носить различные маски и танцевать своеобразные танцы. <i>(Слайд)</i></p> <p>Ну как, ребята, понравилось вам в Африке? <i>(ответы детей)</i>. Будем дружить с ребятами-неграми? Да!</p> <p>Но нам снова пора в аэропорт.</p> <p><i>Физминутка «Самолеты»</i></p> <p>Опять звучит звук взлетающего самолёта.</p> <p>Далее показывается слайд с изображением Японии.</p> <p>В.: Куда же мы прилетели? <i>(предположения детей)</i>.</p> <p>Ребята! Да. Мы с вами действительно оказались в Японии! <i>(слайд)</i> Как называются жители Японии? <i>(ответы детей)</i>. Правильно –японцы.</p> <p>Посмотрите, нас встречают дети-японцы. <i>(Слайд)</i>.</p> <p>- Давайте пошлем им наше приветствие. В Японии здороваются, делая легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам, и чем старше человек, тем кланяются ниже. (Воспитатель демонстрирует детям, а те повторяют: приветствуют друг друга)</p> <p>Ребята, давайте снова поиграем в игру «Найди отличия». Проводится игра, и дети называют отличительные особенности детей монголоидной расы.</p> <p>Воспитатель: всё верно, ребята. И эти дети отличаются от вас внешностью. Какой разрез глаз у таких людей? какого цвета кожа? <i>(ответы детей)</i>.</p>	

В Японии красивые горы и необычные многоярусные храмы, дома (*показ слайдов: буддийский храм, дом*).

Воспитатель: отправляемся дальше.

Воспитатель: Посмотрите на экран! Как вы думаете, куда мы попали? (*Ответы детей: на север*)

- *Правильно, это народ, живущий на Севере - Эскимосы (монголоидная раса).*

Воспитатель: Подумайте и ответьте, почему эти люди так тепло одеты? (*Ответы детей: холодно*)

Воспитатель: Вы знаете, ребята, у эскимосов очень необычные дома. Их жилище называется иглу.

Эскимосы строят жилище свое из больших кусков льда. В нем раскладывают меховые шкуры и даже разводят огонь.

Воспитатель: Давайте поздороваемся с друзьями. А здороваются они, помахивая руками. (*Дети показывают.*)

Давайте и с ними будем дружить. И покажем п/г «Дружба».

*Пальчиковая гимнастика «Дружба».*

Дружат в нашей группе обхватить правой ладонью левую и покачивать

Девочки и мальчики. в ритме стихотворения.

Мы с тобой подружимся обхватить левую ладонь правой и покачивать

Маленькие пальчики. в ритме стихотворения.

Один, два, три, четыре, пять поочередно отгибаем пальцы на левой руке.

Начинай считать опять

Один, два, три, четыре, пять отгибаем пальцы на правой руке.

Мы закончили считать. Хлопаем.

Воспитатель: ну что же, ребята, нам пора возвращаться в Россию...занимайте места в салоне нашего авиалайнера (*шум самолёта*).

Далее воспитатель-стюардесса объявляет посадку в Аэропорту России.

		<p>Ребята, давайте посмотрим, кто же нас встречает в России? (ответы детей).</p> <p>На слайде-фото российских детей.</p> <p>Воспитатель: Да, это российские (русские) дети. Они тоже очень дружные, любят играть, танцевать, умеют петь и рисовать. Наш народ называется – россияне. (Хором)</p> <p>Россия - дружная многонациональная страна.</p> <p>- Ребята, какие национальности проживают в России?</p> <p>- На ее территории проживают русские, татары, башкиры, чуваша, вьетнамцы и многие другие. Каждый народ имеет свою культуру, свои традиции.</p>	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Ребята, я вам предлагаю нарисовать <i>символ дружбы</i> народов разных стран. Проходите за столы (показ образца). Ладонка соединяет все пальчики вместе. Ладонка – это наша планета Земля, а пальчики – разные народы. Все мы живем на одной планете! На пальчиках нарисуем лица детей разных национальностей. Как мы будем их изображать? Какое лицо нарисуем у русского человечка? У индейца и китайца? У японца?</p> <p>Дети: У русского человека нарисуем светлые волосы, большие голубые глаза. У негра – темный цвет кожи, вьющиеся волосы. У японца и китайца узкие глаза, темный цвет глаз и волос. У жителя Севера – раскосые глаза и меховой головной убор. Рисовать будем ладонкой. Надо обвести ладонь, прижав её к листу бумаги. Будем использовать голубой и зеленый цвет. Что обозначают эти цвета на глобусе? (Дети рисуют.).</p>	
III.	Заключительная часть	<p>Воспитатель: ну что же, ребята, вы знаете уже национальные особенности не только своего народа, но и японцев и африканцев, эскимосов. Они все отличаются внешне, но самое важное, чтобы все жили дружно, чтобы не было войны.</p>	
	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Рефлексия: дети садятся на стульчики полукругом.</p> <p>- Что нового узнали?</p> <p>- Что понравилось вам?</p> <p>Ребята, я хочу подарить, вам необычный кубик на нем изображены люди разных национальностей, чтобы вы могли узнать ещё много нового и интересного (например, национальные костюмы).</p>	
Дальнейшая проработка темы (развивающая среда)			

	<p>беседа с детьми на тему: «Люди каких национальностей живут в нашей стране», рассматривание иллюстрационного материала по теме;</p> <p>просмотр мультфильма и чтение произведения чтение сказки Катаева В. «Цветик-семицветик»;</p> <p>консультация для родителей «Рекомендации по формированию у детей толерантности».</p>	
--	---	--

**Проект «Дружат люди всей Земли!»** дал возможность проявить творческие способности каждому ребенку. Проведение проекта способствовало созданию в детском саду психологически комфортной обстановки, совершенствованию игровых навыков детей, их умению чувствовать настроение друг друга, сопереживать друг другу, уважительно относиться к окружающим.