

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20**

**Краткосрочный, информационно – творческий
проект в младшей группе «Курносики» по теме:
«Мой детский сад»**



Подготовил воспитатель:

Зиненко Т.А.

Липецк 2023 г.

Тип проекта: краткосрочный, информационно – творческий.

Длительность проекта: 20 дней.

Участники проекта: воспитатели, дети младшей группы, родители.

Вид проекта: групповой.

Актуальность проекта

Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, в ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют внимания детям и их воспитанию, растет число неполных семей, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными к друг другу, сострадать, помогать словом и делом.

Цель проекта: формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду и близкому окружению.

Задачи:

- воспитывать любовь к детскому саду,
- создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
- побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- вызывать у детей сострадание, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений (группы, детского сада) и их назначение.

- Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада.

Тематический план работы с детьми

Формы организации совместной взросло – детской деятельности

Разделы работ Образовательная деятельность	Основное содержание Познание (окружающий) 1. «Знакомство с группой». «Давай поиграем». «Наша группа» - Так как дети пришли из семей, следует постепенно знакомить их помещениями группы и их назначением. - Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. - Развивать чувство любви и гордости за своих сверстников. - Рассматривание группы, знакомство с игровыми зонами. - Учить игровой деятельности. 2. «Безопасность в нашей группе», «От шалости до беды – один шаг», «Мой любимый уголок» - Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам игрушкам в группе. Развить чувство безопасности и самосохранения. - Обратить внимание, что в нашей группе много предметов, которые требуют осторожного обращения. - Развивать творческие способности детей. Беседа, просмотр картин, по безопасной жизнедеятельности. ФЭМП - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Конструирование- «Мебель для детского сада». Речевое развитие: Заучивание наизусть (пальчиковая игра) «Моя группа». Рассматривание фотографий «Наш детский сад». Игра «Чудесный мешочек». Художественное творчество: Аппликация- «Детский сад».
Совместная деятельность Беседы	Беседа о детском саду «Детский сад – наш дом родной». «Знакомство с группой». - Закрепление названий помещений в группе и их значение. Целевая прогулка по детскому саду. Закрепление названий и назначений таких помещений, как медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал, прачка, кухня. Беседа «Детский сад», «Наша группа».
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы для детей по теме: «Правила поведения в детском саду». (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». А. Барто стихи.

Игровая деятельность	<p>Дидактические игры и упражнения Игра « Кто в домике живет?» - знакомство детей друг с другом. "Запоминайка", "Волшебные сказки ""Что? Где? Откуда?"</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «У медведя во бору», «Карусель»</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин».</p> <p>Театрализованная игра: По сказке «Теремок».</p> <p>Игра драматизация: «Наша Маша маленькая».</p> <p>Игры с конструктором: пирамидки; кубики - картинки.</p>
Наблюдения	<p>За птицами, ветром, деревьями; природными явлениями на территории детского сада во время прогулки.</p>

Беседа «Детский сад»

Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад и полюбить его. Познакомить детей с обобщающим понятием «Детский сад».

Задачи:

- Уточнить имеющиеся представления детей о садике, воспитанниках, сотрудниках и назначении помещений.
- Учить детей внимательно слушать рассказы взрослого и ответы детей, не перебивая.
- Развивать память и логическое мышление.
- Активизировать в речи слова: детский сад, спортивный зал, музыкальный зал, воспитатель, заведующий, медицинский кабинет и т.д.
- Закреплять умение полно отвечать на поставленные вопросы.
- Воспитывать интерес к и бережное отношение к имуществу детского сада.

Ход беседы:

Рассматривание фотографии, фасада детского сада.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- * Ребята, что это за дом?
- * Расскажите, какой он?
- * Чем мы занимаемся в детском саду?
- * Что видели около детского сада?
- * С какими помещениями в садике вы знакомы?
- * Для чего они нужны?
- * Что можно сделать, чтобы наша жизнь в садике была интересной?
- * Кто работает в детском саду? (профессии)
- * А как вы думаете, трудная работа у воспитателя?
- * Объясните чем и почему?
- * А как вы думаете, кто готовит детям кушать?
- * Нужная ли эта работа?
- * Сколько этажей в здании?

После ответов детей воспитатель обобщает их ответы и знакомит детей с названием детского сада и группы.

«Наша группа»

Цель: закрепление названий помещений в группе и их назначение.

Задачи:

- Познакомить детей со всеми помещениями группы и их назначением.
- Обогащать знания о прекрасном доме для детей – детском саду.
- Закрепить правила поведения в помещении детского сада.
- Пополнить активный словарь за счёт слов, употребляемых в ситуации общения в группе.
- Развивать речь, память доброжелательные отношения.
- Воспитывать бережное отношение к имуществу своей группы.

Воспитатель предлагает рассмотреть шкафчики.

— Как вы думаете, для чего нужны шкафчики? (Складывать одежду)

— А почему шкафчиков много? (Потому, что детей много)

— Как же узнать, где, чей шкафчик? (Если дети не догадаются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка)

Самая большая комната – это групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? (Игрушки, книжки, машинки...), а чтобы всегда найти вам предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы находятся в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно поставить на место.

Далее воспитатель подводит детей к следующему уголку и спрашивает, что там находится. В конце осмотра воспитатель напоминает о том, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти, и в группе будет порядок.

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагает детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и полотенце, как они узнают свое полотенце.

Дети рассматривают, что в спальне. Особое внимание воспитатель обращает на следующие предметы: подушку, одеяло, простыню, пододеяльник. Просит детей повторить названия этих предметов. В конце осмотра предлагает сказать, кто так красиво застелил кровать и поблагодарить няню.

Целевая прогулка по детскому саду

Цель: познакомить детей с главным зданием детского сада. Рассказать и показать детям, где находится медицинский кабинет, спортивный зал, прачечную. Познакомить детей с «хозяевами» этих кабинетов.

Задачи:

- Учить детей ориентироваться в помещении детского сада.
- Развивать память и познавательные интересы у детей.
- Расширять и обогащать знания детей о детском саду и сотрудниках.
- Познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в общественных местах.
- Воспитывать интерес и любовь к детскому саду.

Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»

«Как Миша хотел маму перехитрить».

После чтения каждого предложенного рассказа обобщающая беседа с выводами детей о поступках героев, о правилах безопасного поведения.

Познавательльно-исследовательская (конструктивная) деятельность – конструирование «Что запомнилось интересного во время экскурсий по детскому саду» (строительство зала и группы).

Цель:

Формировать умение конструировать здания в зависимости от их назначения.

Задачи:

- Учить передавать замысел в постройках.
- Учить детей строить помещения детского сада.
- Развивать умение придумывать способы конструирования помещений сада, так, чтобы всё стояло прочно.
- Развивать собственные конструктивные замыслы детей.
- Воспитывать умение договариваться и строить вместе.
- Воспитывать у детей уважение к труду взрослых строителей, которые строят социально значимые объекты для людей.

Приёмы:

- Беседа с детьми о помещениях детского сада.
- Совместное обсуждение строительства помещений. (Решение строить группу и спортивный зал).
- Вспомнить, какое оборудование находится в зале?
- Что из мебели стоит в группе, из какого строительного материала можно построить (стол, стул, диван и т.д.)
- Договор детей о строительстве.

- Выполнение «строительных работ».
- Помощь детям (словесная, действенная).
- Итог – что получилось? Хотелось бы вам обыграть эту постройку?

Трудно ли было выполнять строительные работы из деревянного конструктора?

Предложить детям поиграть в построенных помещениях.

Изобразительная деятельность – коллективная лепка «Наш участок»

Цель – формировать умение создавать коллективную композицию из пластилина.

Задачи:

- Учить детей создавать композицию из самостоятельно вылепленных предметов.
- Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира.
- Выявить у детей умения лепить из пластилина (используемые приёмы).
- Развивать воображение, память и мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать у детей эстетическое восприятие.

Приёмы:

- Предложить вспомнить, что находится у нас на детской площадке.
- Уточнить название металлических конструкций и оборудования, их местонахождение и цвет.
- Предложить подумать, кто и что хочет слепить.
- Спросить детей об их выборе.
- Показ приёмов лепки (закрепление в воздухе знакомые приёмы).
- В процессе лепки уточнять приёмы, оказывать индивидуальную помощь.
- Составление композиции из отдельных работ.
- Рассматривание поделок.

Итог – мы воссоздали из пластилина наш участок, расскажите, где и что находится.

Сюжетно игра «Детский сад»

Цель: закрепить знания детей о работе медицинской сестры, повара, дворника и других работников детского сада.

Задачи:

- Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
- Продолжать учить детей распределять роли, договариваясь и следуя предложенному сюжету.
- Формировать умения творчески развивать сюжет игры.
- Обогащение словаря за счёт слов, употребляемых в ситуации общения друг с другом по теме «Детский сад».
- Развитие чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.

Приемы:

- Рассматривание иллюстраций о детском саде.
- Экскурсии по помещениям детского сада.
- Беседы «Кто и как работает в детском саду», «Соблюдение режима дня».
- Дидактическая игра «Чем занимаются дети?»
- «Кукольный детский сад».
- Чтение стихов о детском саде.
- Индивидуальные поручения.
- Дежурства.
- Совместная игра детей и педагога (в первое время), помощь в распределении ролей, отслеживание сюжетной линии.
- В последующие дни возможно объединение 2 и 3 сюжетно-ролевых Игр «Больница», «Дом») одним сюжетом.

Во время игры дети имитируют, чем занимаются в детском саду (гимнастика, завтрак, умывание, игры и т.д.)

Игра « Кто в домике живет? »

Воспитатель рассказывает сказку «Теремок», а после этого предлагает детям поиграть в игру.

— Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик.

Подойдет Оля.

Постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто – кто в теремочке живет?» (*Предлагает Феде повторить*)

Воспитатель: Никто ей не ответил, и стала Оля жить в домике. Идет Марк, постучала в домик.

Ваня: кто-кто в домике живет?

Алина: Я – Оля, а ты кто?

Ваня: А я Марк, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель: впустила Олю и Марка в дом, стали они вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена.

Сюжетно игра «БОЛЬНИЦА»

Цель: закрепить умение в игровой форме обыгрывать разные жизненные ситуации. Обобщать и расширять знания детей о труде медицинского персонала.

Задачи:

- Учить детей распределять роли, договариваясь и следуя предложенному сюжету.

- Формировать умения творчески развивать сюжет игры.

- Обогащение словаря за счёт слов, употребляемых в ситуации общения друг с другом по теме «больница».

- Расширить знания детей о смысле и общественно значимом труде медицинского персонала.

- Воспитывать уважение к профессии врача.

Приемы:

- Рассматривание иллюстраций по теме.

- Экскурсия в медицинский кабинет.

- Дидактическая игра «Что нужно врачу для работы».

- Ознакомление с художественными произведениями на выбор «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Сеницына, «Человек заболел» И. Туричина, «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.

- Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».

- Изготовление атрибутов для игры.

- Совместная игра детей и педагога (в первое время), помощь в распределении ролей, отслеживание сюжетной линии.

- В последующие дни возможно объединение 2 и 3 сюжетно-ролевых игр «Зоопарк», «Дом» одним сюжетом.

Прослушивание песен о детском саде

Цель: развить у детей эмоциональную отзывчивость на характер песни, желание подпевать.

Создавать у детей радостное настроение в процессе слушания песен.

«Детский сад»

Слова Т. Волгиной Музыка А. Филиппенко

Рано утром детский сад

Малышей встречает.

Там игрушки ждут ребят,

В уголке скучают.

Припев:

Красный мяч,

Синий мяч,

Куклы, медвежата...

Детский сад,

Детский сад

Любят все ребята!

Мы водили хоровод,

Голубей кормили,

Поливали огород,

Песенку учили.

Припев:

Вот стемнело во дворе,

Нам пора прощаться...

С детским садом детворе

Жалко расставаться.

«Детский сад»

Утром рано мы встаём,

В детский сад скорей идём.

Нас встречают с лаской

Новой доброй сказкой.

Припев:

Детский сад, детский сад –

Это домик для ребят,

Это домик для души,

Здесь играют малыши.

Детский сад, детский сад –

Для ребят, как шоколад.

Приходи сюда скорей,
Здесь найдёшь своих друзей.
Детский сад – одна семья.
Будем вместе – ты и я –
Радостно трудиться
И всему учиться.

Припев.

Ну, а в праздник детский сад
Нам устроит маскарад,
В красочных нарядах
Мы кружиться рады.

Припев.

(Т. Керстен)

(Прослушать песню: www.youtube.com/watch?v=879kkMilKz8)

«Детский сад»

(Стихотворение-песенка)

– Не хочу в детский сад! –
Плачет громко Вова.
– Не хочу в детский сад! –
Плачет громко снова.
– Не хочу в детский сад! –
Громко он рыдает.
Всё равно его тут
Мама оставляет.
Вот неделя прошла,
А потом другая.
И опять, и опять
Мальчик тот рыдает.
– Не хочу я домой! –
Как понять такого?
Полюбил детский сад
Очень мальчик Вова.
Детский сад!
Детский сад!
Ох, привык он к драмам.
– Ничего! Всё пройдёт! –
Говорит он мамам.

Чтение стихотворений о детском саде.

«Катя в яслях»

Раз, два, три, четыре, пять:
Собираемся гулять.
Завязали Катеньке
Шарфик полосатенький.
Катя саночки везет
От крылечка до ворот
А Сережа на дорожке
Голубям бросает крошки
...девочки и мальчики
Прыгают, как мячики,
Ножками топчут,
Весело хохочут.
Почему не пляшет
Новенькая наша?
Катя к новенькой идет,
В хоровод ее ведет.
...огни погасли,
Уснули ясли:
И Лида, и Катя,
И куклы в кровати.
(З. Александрова)

«Детский сад»

Детский садик, детский сад!
Малыши туда спешат.
Посмотреть я в сад иду –
Что растёт в таком саду?
Может, груши, виноград?
Их всегда я видеть рад!..
– Что ты, дядя, не смей! –
Говорят мне малыши.
И кричат вдесятером:
«Это мы в саду растём!»

(Н. Ярославцев)

«Дошколята»

Мы с моей подружкой Томой
Ходим вместе в детский сад.

Это вам не то, что дома!
Это школа малышей!
Здесь мы делаем зарядку,
Ложкой правильно едим,
Приучаемся к порядку!
Детский сад необходим!
Учим мы стихи и песни
В нашей группе дошколят!
Места нет для нас чудесней!
Чем любимый детский сад!

(И. Гурина)

«Второй ваш дом»

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!

(Г. Шалаева)

«Работаю ребенком»

Я встану, маму разбужу.
Надену сам штанишки.
Умоюсь сам. И чай попью,
И не забуду книжку.
Меня работа уже ждет.
Я должен потрудиться!
Покушать кашку, погулять,
Поспать, повеселится!
Я на работе целый день
Пою, леплю, танцую.
Потом попью, опять поем
И букву нарисую.
А если спросите меня,
Отвечу очень громко:
«Я в садике, я в садике

Работаю ребенком!»

(А. Вишневская)

«**Детский сад**»

Мы приходим в детский сад,

Там игрушки стоят.

Паровоз,

Пароход

Дожидаются ребят.

Там картинки на стене

И цветы на окне.

Захочу –

Поскачу

На игрушечном коне!

В этом доме все для нас –

Сказки, песня и рассказ,

Шумный пляс,

Тихий час, –

В этом доме все для нас!

Вот какой хороший дом!

В нем растем мы с каждым днем,

А когда

Подрастем,

Вместе в школу пойдем.

(О. Высоцкая)

«**В детский сад**»

Листики под ножками

Весело шуршат.

Скоро мы отправимся

С Мишей в детский сад.

Встанем утром рано,

Застелем кровать.

Крикнет с кухни мама:

«Мальчики – вставать»!

Весело оденемся,

Весело пойдем,

Весело к ребятам

В гости попадем!

В садике на стульчиках
Будем мы сидеть.
Будем кашу кушать,
Песни будем петь.
И потом оденемся,
Выйдем погулять,
А придем с прогулки
Дружно ляжем спать.
Вечером с работы
Мама к нам придет
И нас вместе с Мишей
Из сада заберет.
Скоро вместе с Мишей
В садик мы пойдем,
Все свои игрушки
В садик отнесем.

(А. Вишневская)

«Наш любимый детский сад»

Наш любимый детский сад!
Он всегда нам очень рад!
Утром весело встречает,
Всех на завтрак приглашает,
На прогулку нас ведёт,
И танцует, и поёт...
А без нас грустит, скучает,
Про игрушки забывает.
Даже ночью – спит и ждёт:
Может, кто-нибудь придёт...
Ну, конечно, мы его
Не оставим одного –
Лишь немного отдохнём
И опять к нему пойдём...
И нам снова будет рад
Наш любимый детский сад!

(Е. Груданов)

После чтения стихотворений воспитатель может побеседовать с детьми по содержанию. Отметить настроение детей.

Литература.

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
- Куцакова Л.В. «конструирование из строительного материала » Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.
- Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду» (Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолёте и в машине-времени).