

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 г. Липецка**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
педагогов дошкольного образования
протокол № 4 от 27.05.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СОШ №20
А.В.Пшеничный

**Рабочая программа дошкольного образования
*педагога-психолога***

г. Липецк

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовое обеспечение	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Психологические особенности развития детей	4
1.4 Принципы построения работы с детьми	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание программы	8
2.1 Тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	15
2.2 Тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Развитие познавательной сферы во II младшей группе»	21
2.3 Тематическое планирование занятий по эмоционально-личностному развитию детей по программе И.А. Пазухиной «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»	25
2.4 Тематическое планирование занятий по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия»	29

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Система взаимодействия педагога-психолога со специалистами ОУ и родителями воспитанников	
3.1. Система взаимодействия педагога-психолога со специалистами ОУ в коррекционно-образовательном процессе	34
3.2 Система взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников в коррекционно-образовательном процессе	43
3.3. Материально-техническое оснащение	47
3.4. Список используемых источников	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ОУ разработана на основании образовательной программы МАОУ СОШ № 20, составленной в соответствии с ФОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ОУ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование социально успешной личности с учётом физического и психического развития ребенка, его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- Формировать у педагогов ОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
- Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ОУ;
- Создавать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

1.3. Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

Кризис 3-х лет. Формирования «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

Усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять своё поведение правилам в игре). Повышение познавательной активности. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 8 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущее - наглядно-образное мышление.

Новообразования:

Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

1.4. Принципы построения работы с детьми

Данная программа опирается на следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста
- Принцип гуманистичности
- Принцип превентивности
- Принцип научности
- Принцип комплексности
- Принцип «на стороне ребенка»
- Принцип активной позиции ребенка
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия
- Принцип системности
- Принцип рациональности

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Психолого-педагогическое сопровождение в ОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом ОУ прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание программы

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Структура программы

С ноября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

Формы и режим занятий

Основной формой организации психологических занятий в кабинете психолога и групповых комнатах являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 6 – 10 человек) проводятся 15-30 минут 1 раза в неделю.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- *Организационный этап* (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы).
- *Мотивационный этап* (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
- *Практический этап* (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей).
- *Рефлексивный этап* (обобщение полученных знаний).
- *Подведение итогов занятия.*

Механизм реализации программы

Включает 3 направления:

- I . Аналитико-диагностическое;
- II . Коррекционно-развивающее;
- III .Профилактическое направление (работа с родителями и педагогами)

Методические приемы

- Психогимнастика
- Релаксационные методы
- Коммуникативные упражнения
- Мимические и пантомимические этюды

- Психомышечная тренировка
- Элементы тренинга
- Ролевые игры
- Коммуникативные игры
- Игры - драматизации
- Рисунок
- Танцевально - двигательные техники
- Музыкаотерапия

Взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы т.п.) – по запросам;

Родители (родительское собрание, беседы, консультации) – по запросам.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

• Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Сроки – (сентябрь - октябрь, май).

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Обследование детей второй младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках ППк ОУ, согласно положению о ППк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- **Коррекционная и развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ППк ОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

	<p>- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
<p>Частоболеющие дети</p>	<p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p>
<p>Дети билингва, дети мигрантов</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>

<p>Дети с ОВЗ</p>	<p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.</p>
<p>Дети и семьи в ТЖС</p>	<p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.</p> <p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики</p>
<p>Дети и семьи в СОП</p>	<p>Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</p> <p>-Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</p>
<p>Дети группы риска</p>	<p>Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Помощь в решение поведенческих проблем;</p> <p>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>Развитие рефлексивных способностей;</p> <p>Совершенствование способов саморегуляции.</p>

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

- **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

- **Психопрофилактика**

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом- психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

• **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ОУ. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива по актуальным темам.

2.1. Тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

Возрастная группа: дети 2-4 лет

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-15 минут

№	Тема занятия	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)	Материалы
1.	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие внимания, речи, воображения	Приветствие Знакомство с божьей коровкой Рисование пальцами Двигательное упражнение Игра «Божьи коровки и ветер»	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
2.	Листопад	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие речи, воображения, творческих способностей	Приветствие Прогулка в осенний лес Игра «Дождик и солнышко» Двигательное упражнение Релаксационное упражнение	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
3.	Мячик	Сплочение группы, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, ориентация в	Приветствие Беседа «Мяч» Игра «Мой веселый звонкий мяч» Игра «Прятки»	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

		пространстве	Релаксационное упражнение	
4.	Прогулка в осенний лес	Сплочение группы, развитие эмпатии, снижение лишней двигательной активности, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения	Рассматривание картины «Осень» Беседа Двигательное упражнение Игра «Где ежик» Игра «Ежик боится» Игра «Ласковый ежик»	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
5.	Веселый петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, развитие восприятия, речи, воображения	Приветствие Знакомство с Петрушкой Подвижная игра «Паровозик» Игра «Билеты» Двигательное упражнение Релаксационное упражнение	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).
6.	Новый год	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка быстроты реакции, ориентация в собственном теле, развитие тактильного восприятия,	Знакомство с Дедом Морозом Подвижная игра с Дедом Морозом Рисование елочных шаров Игра «Подарки»	игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый

		внимания, речи и воображения		мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).
7.	Мячики	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие зрительного восприятия, речи и воображения	Приветствие Двигательное упражнение Игра «Мячики» Релаксационное упражнение Игра «Хорошо с тобой играть» Рисование мячей	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
8.	Зайка	Создание эмоционального положительного настроения в группе развитие умения подражать движениям взрослых, развитие координации движений	Приветствие Игра «Лепим зайку» Знакомство с игрушечным зайцем Игра «Зайка серенький» Двигательное упражнение Игра «Волшебный мешочек»	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
9.	Мыльные пузыри	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики	Приветствие Игра с мыльными пузырями Двигательное упражнение	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).

			Игра «Лопнул пузырь» Релаксационное упражнение	
10.	Музыканты	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, развитие слуховой и зрительной памяти, развитие внимания, воображения и речи	Приветствие Игра «Заяц с барабаном» Игра «Мишка с гармошкой» Игра «Антошка» Двигательное упражнение Релаксационное упражнение	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
11.	Мамин день	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, развитие восприятия, внимания и речи	Приветствие Беседа о маме Игра-потешка «Водичка, водичка, умой маме личко» Двигательное упражнение Игра «Наряди маму» Релаксационное упражнение	кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.
12.	Мишка	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, речи, воображения	Приветствие Знакомство с Мишкой Подвижная игра «Мишка просыпается» Релаксационное упражнение	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).

			Игра «Мишка из берлоги вылезай»	
13.	Непослушные мышата	Преодоление упрямства, формирование положительной самооценки, развитие слухового внимания, быстроты реакции	Приветствие Знакомство с Мышонком Подвижная игра «Непослушные мышата» Игра «Закончи предложение» Релаксационное упражнение	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
14.	Колобок	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества, развитие общей и мелкой моторики, развитие восприятия	Приветствие Сказка «Приключение колобка» Отгадывание загадок Двигательное упражнение	куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.
15.	Котята	Формирование положительной самооценки, развитие	Приветствие Игра «Угадай кто!» Игра «Кошка и котята»	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с

		<p>стремления соперничать, развитие умения выражать эмоции</p>	<p>Знакомство с бабочкой Двигательное упражнение Игра «Настроение котят» Игра «Переплыть ручей» Релаксационное упражнение</p>	<p>детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2.2. Тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Развитие познавательной сферы дошкольников во II младшей группе»**

Цель занятий: развитие у детей младшего возраста восприятия, памяти, мышления, развития речи, совершенствования навыков общения.

Возрастная группа: дети 3-х лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 – 15 минут.

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия
1.	Занятие № 1 (по сюжету Курочка Ряба)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина); 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; 3. Развитие мышления. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения и доброжелательного отношения к окружающим.
2.	Занятие № 2 (по сюжету В. Сутеева «Петух и краски»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина); 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; 3. Развитие мышления. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения и доброжелательного отношения к окружающим.
3.	Занятие № 3 (по сюжету русской народной сказки «Репка»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина); 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета; 3. Развитие мышления. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения и доброжелательного отношения к окружающим.
4	Занятие № 4 по теме «Домашние и дикие животные»	1. Развитие внимания и восприятия; 2. Развитие речи; по теме «Домашние и дикие животные» 3. Развитие мелкой моторики; 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
5	Занятие № 5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти;

		<p>2. Развитие мышления (классификация)</p> <p>3. Развитие речи;</p> <p>4. Развитие мелкой моторики;</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
6	Занятие № 6	<p>1. Развитие внимания и восприятия;</p> <p>2. Развитие речи;</p> <p>3. Развитие мелкой моторики;</p> <p>4. Развитие навыков счета</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
7	Занятие № 7	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия;</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления;</p> <p>3. Развитие навыков счета</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p>
8	Занятие № 8	<p>1. Развитие внимания и восприятия;</p> <p>2. Развитие речи;</p> <p>3. Развитие мелкой моторики;</p> <p>4. Развитие навыков счета</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
9	Занятие № 9	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности;</p> <p>3. Развитие зрительной памяти;</p> <p>4. Развитие речи и мышления;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>

10	Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и наблюдательности; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие речи и мышления; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
11	Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и наблюдательности; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие речи и мышления; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
12	Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и наблюдательности; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие эмоциональной сферы; 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
13	Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и наблюдательности; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие речи и мышления; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
14	Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и наблюдательности; 3. Развитие речи и мышления;

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Развитие общей и мелкой моторики; 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
15	Занятие № 15	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и воображения; 3. Развитие речи и мышления; 4. Развитие интереса к партнерам по общению.
16	Занятие № 16	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия; 2. Развитие внимания и воображения; 3. Развитие речи и мышления; 4. Развитие речи и мышления; 5. Развитие интереса к партнерам по общению.

2.3. Тематическое планирование занятий по эмоционально-личностному развитию детей по программе И.А. Пазухиной «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»

Цель занятий: психопрофилактика и коррекция развития эмоционально-личностной сферы дошкольников

Возрастная группа: дети 4-7 лет

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20-25 минут

<i>Раздел</i>	Темы занятий	Задачи	
		СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА
1. Я и Я	<ol style="list-style-type: none">1. «Тайна моего имени»;2. «Автопортрет»;3. «Мой внутренний мир»;4. «Мой любимый сказочный герой».	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать осознанию ребёнком своего имени.- Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.- Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).- Формировать адекватную самооценку.	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать самопознанию ребёнка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).- Учить детей описывать свои желания и чувства.- Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.- Помогать ребёнку поверить в свои силы.- Гармонизировать потребность ребёнка в социальном признании.
2. Я и другие	<ol style="list-style-type: none">1. «Мы так похожи»;2. «Мы такие разные»;3. «Язык жестов и движений»;4. «Давайте жить дружно».5. «Мальчики и девочки».	<ul style="list-style-type: none">- Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.- Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.- Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищённым.	<ul style="list-style-type: none">- Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.- Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.- Сформировать позитивное отношение к сверстникам.- Учить детей понимать собеседника по

		<p>- Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.</p>	<p>выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.</p> <p>- Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.</p>
<p>3. Я и мои эмоции</p>	<p>1. «Радость»; 2. «Удивление»; 3. «Страх»; 4. «Гнев»; 5. «Горе»; 6. «Интерес»; 7. «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)</p>	<p>- Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.</p> <p>- Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).</p> <p>- Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).</p>	<p>- Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя.</p> <p>- Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их.</p> <p>- Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</p> <p>- Учить контролировать свои эмоции.</p>

<p>4. Я и животные</p>	<p>1. «Мой ласковый и нежный зверь»;</p> <p>2. «Общение с животными».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о том, чем человек отличается от животных. - Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них. - Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. - Помогать преодолевать возможный страх перед животными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. - Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. - Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.
<p>5. Я и моя семья</p>	<p>1. «С кем я живу»;</p> <p>2. «Правила домашнего этикета».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. - Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду. - Учить детей понимать свою роль в семье. - Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. - Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. - Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). - Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

<i>Итоговые годовые занятия</i>	1. «Путешествие в сказку»; 2. «Я знаю, я умею, я могу!» 3. Занятия на усмотрение педагога-психолога		
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**2.4. Тематическое планирование занятий по подготовке детей к школьному обучению по программе
«Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной к школе группы»
Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И.**

<i>№</i>	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
<i>Занятие №1</i>	Развитие логического мышления, речи и памяти, релаксация	Игра «Подбери парную картинку» «Овощи» «Запомни картинки» Упр. «Порхание бабочки»
<i>Занятие №2</i>	Развитие внимания, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация, развитие воображения	Игра «Поставь пальчик» «Фрукты» «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» Упр. «Тихое озеро»
<i>Занятие №3</i>	Развитие эмоционально-выразительных движений	Игра «Изобрази явление» «Чем похожи и чем отличаются?» «Вспомни движения, соответствующие движениям» Упр. «Полет высоко в небе»
<i>Занятие №4</i>	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса, релаксация	Игра «Кто наблюдательнее?» «Будь внимателен» «Подбери пару к слову» Упр. «Путешествие в волшебный лес»

<i>Занятие №5</i>	Развитие мышления и речи, воображения, эмоционально-выразительных движений, релаксация	Игра «Что это? Кто это?» «Позы» «Выложи цифры так, как только что видел» Упр. «Порхание бабочки»
<i>Занятие №6</i>	Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «Звери» Задание «Разложи карточки» Игра «Лиса с лисятами, и сокол» Упр. «Плывем в облаках»
<i>Занятие №7</i>	Развитие навыков анализа и синтеза	Задание «Разложи картинки по группам» Игра «Слушай хлопки» Задание «Выложи буквы так, как только что видел» Упр. «Отдых на море»
<i>Занятие №8</i>	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи	Игра «Чем похожи и чем отличаются?» Игра «Поезд» Задание «Закрой лишнюю картинку» Упр. «Тихое озеро»
<i>Занятие №9</i>	Развитие мышления и речи, расширение словарного запаса, релаксация	Игра «Что это» «Посуда» Задание «Нарисуй и зачеркни» Упр. «Порхание бабочки»
<i>Занятие №10</i>	Развитие логического мышления, речи и памяти, релаксация	Игра «Подбери парную картинку» «Будь внимателен» «Выложи круги» «На что это похоже?»

<i>Задание №11</i>	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях	Задание «Подбери четвертую фигуру» Игра «Палочки» Задание «Какой буквы не стало?» Упр. «Необычная радуга»
<i>Занятие №12</i>	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета» Игра «Позы» Задание «Анализируем ряды» Упр. «Воздушный шарик»
<i>Занятие №13</i>	Развитие мышления и речи, расширение словарного запаса, развитие внимания	Игра «Что это?» «Транспорт» Задание «Нарисуй и зачеркни» Упр. «Что мы представляем, когда слушаем музыку»
<i>Занятие №14</i>	Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послового чтения	Задание «Читаем слоги, складываем слова» Игра «Будь внимателен» Задание «Назови предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, треугольник» Упр. «Полет высоко в небе»
<i>Занятие №15</i>	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация	Игра «Выложи картинки по порядку» «Зимующая птицы» «Что к чему подходит» Упр. «Отдохнем»

<i>Занятие №16</i>	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением	Задание «Разложи картинку по группам» Игра «Слушай хлопки» Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
<i>Занятие №17</i>	Развитие логического мышления, развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия, релаксация	Задание «Расставь знаки» Игра «Слушай и выполняй» «Кто назовет больше предметов» Упр. «Отдых»
<i>Занятие №18</i>	Развитие внимания, моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации	Игра «Поставь пальчик» «Запомни свое место» «Придумай загадку» Упр. «Тихое озеро»
<i>Занятие №19</i>	Развитие внимания и логического мышления, эмоционально-выразительных движений	Игра «Самый смекалистый» «Позы» Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» Игра «Слушай свое имя»
<i>Занятие №20</i>	Развитие мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «картинки-загадки» «Инструменты» Задание «Запиши буквы, как запомнил» Упр. «Тихое озеро»
<i>Занятие №21</i>	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса	Задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» Игра «Запретное число» Задание «Выложи буквы так, как только что видел»

		Упр. «Необычная радуга»
Занятие №22	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений	Игра «Угадай игрушку» «Слушай хлопки» Задание «Найди два одинаковых числа» Упр. «Отдохнем»
Занятие №23	Развитие мышления, воображения, речи	Задание «Составь предложение по двум картинкам» «Перелетные птицы» Задание «Нарисуй и зачеркни» Упр. «Музыкальная шкатулка»
Занятие №24	Развитие мышления и речи, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, релаксация	Игра «Логический поезд» «Позы» Задание «Зашифрованные слова» Упр. «Плывем в облаках»
Занятие №25	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия	Игра «Отвечаем быстро» «Будь внимателен» Задание «Чистый лист» Упр. «Отдых на море»
Занятие №26	Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей	Задание «Расшифруй слова» Игра «Филя, где ты» Задание «Запомни и нарисуй» Упр. «Воздушный шарик»
Занятие №27	Снятие страха перед школой, облегчение будущей адаптации к школе	Игра «Школа для животных» «Школа для людей»

III Организационный раздел

3. Взаимодействие педагога –психолога

со специалистами ОУ и родителями воспитанников

3.1 Взаимодействие педагога –психолога со специалистами ОУ

в коррекционно-образовательном процессе

Педагог-психолог и руководитель ОУ	Сроки
<ul style="list-style-type: none">Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для ОУ.	сентябрь, май
<ul style="list-style-type: none">Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ОУ.Предоставляет отчетную документацию.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.Участвует в работе курсов повышения квалификации.Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.	в течение года
<ul style="list-style-type: none">Представляет документацию (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).	сентябрь, май
Педагог-психолог и заместитель заведующей	Сроки
<ul style="list-style-type: none">Участвует в разработке ООП ОУ в соответствии с ФОП ДО и во внесении изменений в программу.	август
<ul style="list-style-type: none">Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в ОУ и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-	

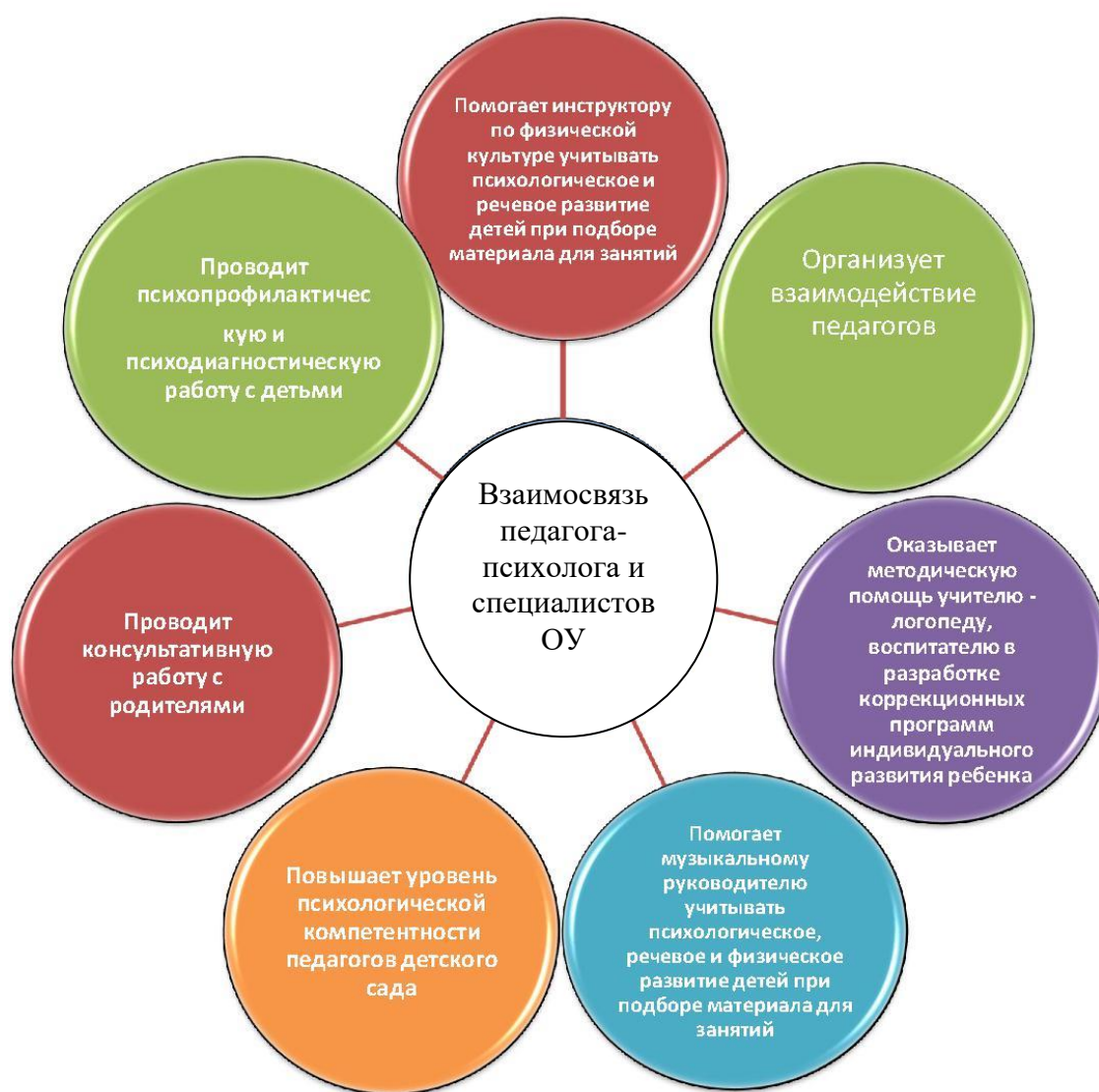
<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработках методических информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. • Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. • Участвует в деятельности педагогического совета ОУ, психолого-педагогических совещаниях. • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. • Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности. • Оказывает поддержку в развитии ИКТ. • Проводит психологическое сопровождение конкурсов («Умники и умницы», и т. д.). • Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы. • Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах. 	<p>в течение года</p>
<p>Педагог-психолог и воспитатель</p>	<p>Сроки</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. 	<p>сентябрь, май.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. • Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. • Участвует в проведении мониторинга. • Оказывает консультационную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. • Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность. • Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. 	<p>в течение года</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. • Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. • Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (консультации по психологическим аспектам организации детского сна, режима жизнедеятельности детей). • Участвует в реализации здоровьесберегающих технологий. • Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике. • Участвует в ППк (совместное составление заключений, представлений на детей на ПМПк, МСЭ). 	
Педагог-психолог и музыкальный руководитель	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. • Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания. • Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений. • Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. • Оказывает консультационную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. • Осуществляет сопровождение по развитию памяти, внимания, при подготовке к проведению праздников, досуга. • Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. • Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. 	в течение года

Педагог-психолог и инструктор по ФК	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья. • Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей не усваивающих программу, уровня их развития и состояния здоровья. • Способствует развитию мелкомоторных движений. • Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. • Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач. • Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. • Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). • Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (релаксации и т.п.). 	в течение года
Педагог-психолог и учитель-логопед	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. • Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами. • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение 	в течение года

<p>простых построек по образцу и др.</p> <ul style="list-style-type: none">• Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.• Участвует в ППк (совместное составление заключений, представлений на детей).	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Схема взаимосвязи в работе педагога-психолога и других специалистов ОУ



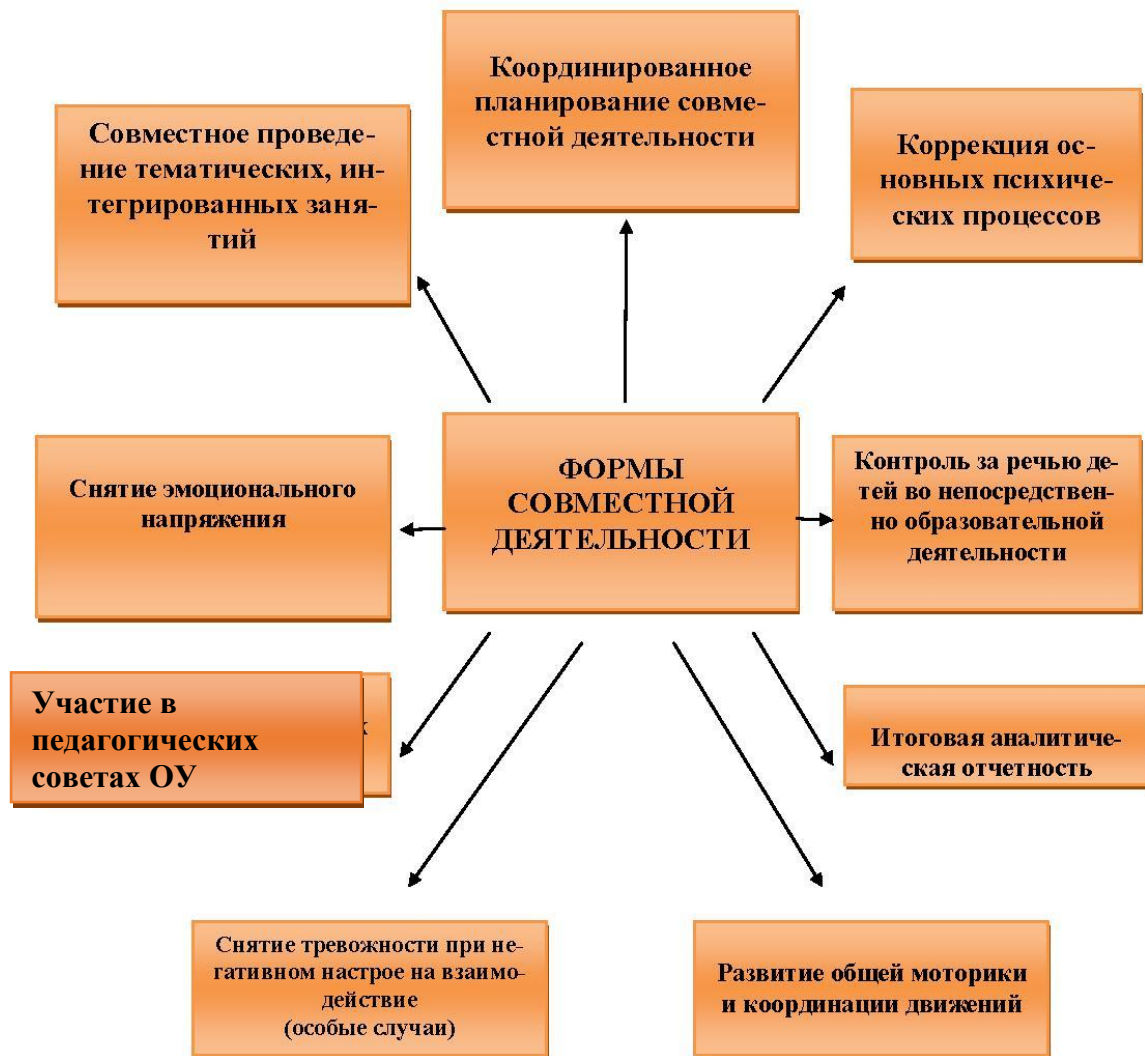
**Схема взаимодействия педагога - психолога
и музыкального руководителя**



**Схема взаимодействия педагога - психолога
и инструктора по физической культуре**



**Схема взаимодействия педагога - психолога
и учителя - логопеда**



3.2 Взаимодействие педагога –психолога с родителями воспитанников в коррекционно-образовательном процессе

Взаимодействие с родителями дошкольников - одно из важнейших направлений деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.

Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно ориентированного, адресного индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребёнка. А это зависит от условий воспитания и развития детей дошкольного возраста. При этом традиционно используются психолого – педагогические методы:

- наблюдение,
- опросные методики,
- анкетирование,
- диагностика типового семейного воспитания и состояния,
- самодиагностика родительского отношения к детям,
- беседы,
- тестирование,
- проективные методики,
- изучение продуктов детской деятельности.

Этапы взаимодействия с семьей воспитанника

Этап подготовительный

Задачи данного этапа:

- установление контакта с родителями,
- формирование у них положительной установки на детский сад, уверенности в пользе для ребёнка посещения данного дошкольного учреждения;
- осознания ими важности специальных усилий семьи в период адаптации ребенка к новым социальным условиям;
- оказание родителям помощи в установлении доброжелательных и продуктивных отношений с воспитателями.

На этом этапе:

- Педагог-психолог организует родительское собрание, на котором он знакомит родителей с основными задачами, направлениями и формами своей деятельности в детском саду, обозначает круг проблем и вопросов, находящихся в пределах его профессиональной компетенции.
- Проводит анкетирование родителей
- Подготавливает цикл встреч, где обсуждает с родителями вопросы, связанные с адаптацией малыша к детскому саду; раскрывает значимость для ребенка поддержки со стороны семьи, особенно - в период привыкания малыша к условиям детского сада; здесь родители получают рекомендации по вопросам подготовки и адаптации детей к новым социальным условиям. Важной темой обсуждения на этих встречах становится

психологическая готовность родителей к посещению ребенком детского сада.

- Встречается с родителями в индивидуальном порядке.

- Разрабатывает памятки о развитии и воспитании детей.

Этап сотрудничества.

Задачи данного этапа:

- изучение взаимоотношений родителей и детей, анализ затруднений, возникающих у родителей в ходе развития и воспитания ребенка. В связи с этим педагог-психолог на весь учебный год составляет план мероприятий с участием родителей, имеющих детей в каждой из возрастных групп. Их тематика определяется с учетом результатов анкетирования родителей и запросов педагогов.

На этом этапе:

- Оформляются информационные стенды.

- Организуются индивидуальные беседы.

- Вручаются памятки с практическими советами психолога и с различными играми, например, направленные на формирование социальной компетенции у детей, развитие познавательных процессов и др.

- Проводятся групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги.

- Тематика встреч самая разнообразная:

«Особенности поведения детей 5-6 лет»

«Гиперактивный ребенок. Что делать?»

«Причины конфликтов, возникающих в отношениях с ребенком, и пути их разрешения»

«Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Как их развивать?»

«Психологическая готовность дошкольника к школе»

«Семья на пороге школьной жизни»

«Закономерности и особенности развития детей раннего возраста»

«Как справиться с кризисом 3-х лет?»

Тематика памяток и информационных уголков тоже весьма интересна и разнообразна.

«Возрастные особенности детей 6-7 лет»

«Психологическая готовность к школе, ее компоненты»

«Скоро в школу. Как развивать познавательные процессы у детей 6-7 лет?»

«Развиваем внимание»

«Развиваем мышление»

Памятки:

«Развитие зрительно-моторной координации. Игры»

«Как правильно сформировать самооценку у детей 6-7 лет?»

«Кризис 7 лет»

«Как помочь тревожному ребенку?»

«Готовим руку к письму»

«Развитие пространственной ориентации у детей 6-7 лет»

«Тест для родителей «А я к школе готов?»»

Этап наблюдение за ребенком в период посещения им детского сада.

Задачи данного этапа:

- оказание родителям помощи в решении задач развития и воспитания ребенка, выявление и снятие возникающих проблем у них проблем.

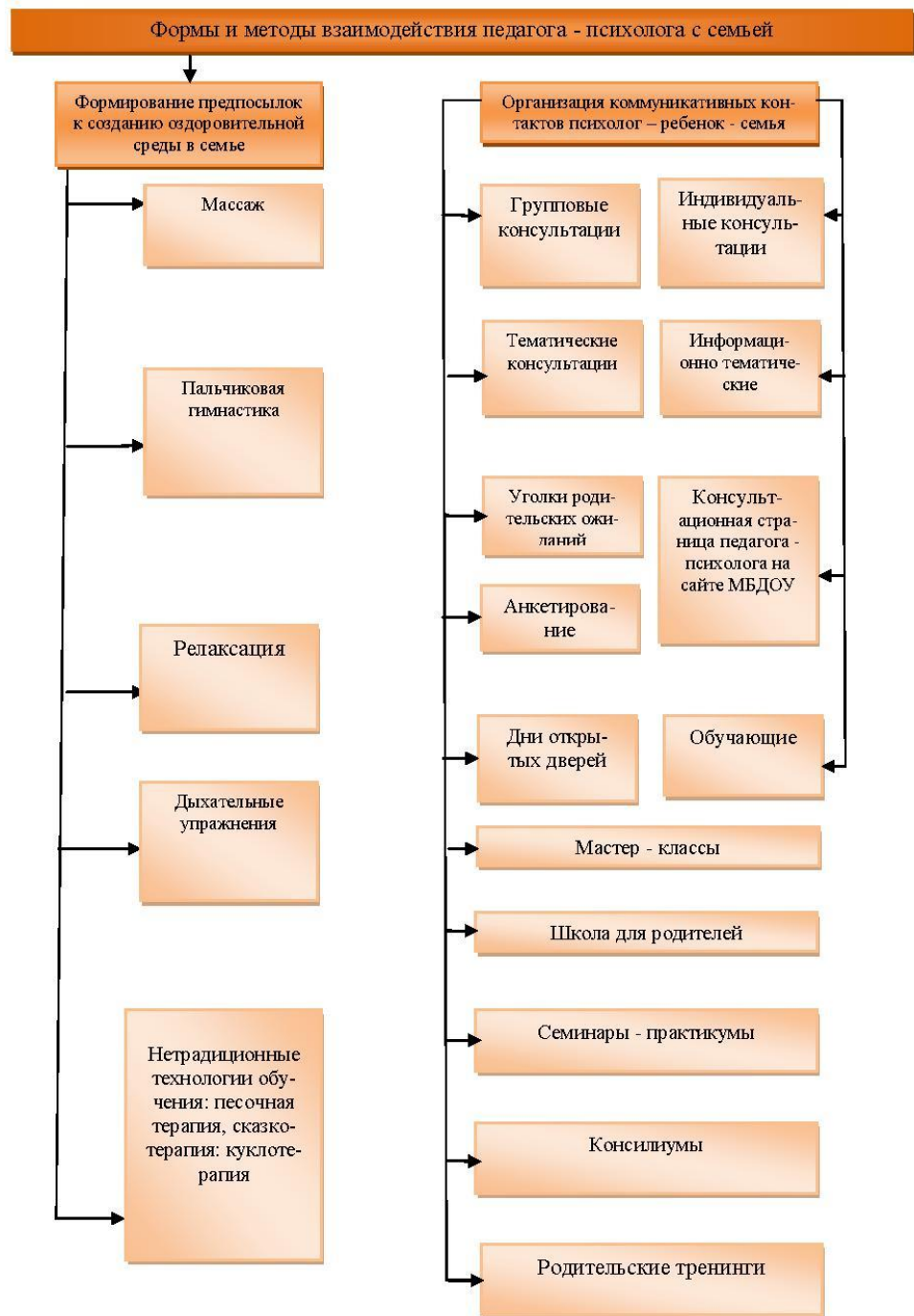
С учетом этого строится дальнейшая работа педагога-психолога с ребенком и с его семьей. На этом этапе так же оформляются информационные стенды; проводятся индивидуальные беседы, родители совместно с психологом анализируют результаты диагностики, пытаются осмыслить итоги наблюдений за ребенком. А так же составляются для родителей памятки с индивидуальными рекомендациями.

Рефлексивно-аналитический этап.

Задача данного этапа

- подведение итогов взаимодействия.

Модель взаимодействия педагога - психолога с родителями



3.3. Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо грамотно организовать рабочее пространство. Современные условия позволяют иметь педагогу-психологу кабинет и сенсорную комнату.

Перечень оборудования кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты

Наименование мебели	Кол-во, шт.	Примечание
Рабочий стол педагога - психолога	1	Для рабочей (личной зоны) педагога-психолога и зоны первичного приема
Стул	2	
Шкаф	4	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Детский стол	3	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Стул	10	
Детский диванчик	1	
Ковер	1	Для организации игровой зоны для одного-двух детей или использования в коррекционно-развивающей работе
Интерактивное оборудование		
<i>Мягкая среда:</i> ковровое покрытие, пуфик-кресло с гранулами.		
<i>Зрительная и звуковая среда:</i> безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой, проектор «Жар-птица», настенное панно «Звездное небо».		
<i>Тактильная среда:</i> песочница, сухой душ, тактильная дорожка, сухой бассейн.		

Техническое оснащение кабинета

Рабочее место современного специалиста немислимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований. Создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Соответственно в кабинете педагога-психолога должны быть:

- Оргтехника (компьютер, принтер)
- Система видеозаписи видео воспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

Список используемых источников

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. СПб: Детство-пресс, 2004
3. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Книголюб, 2004
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб:Речь, 2005
5. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь – Ярославль: «Академия развития», 2000 г.
6. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Творческая тетрадь. – М.: Прометей, 2003 г.
7. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003 г.
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2008
9. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб: Детство-пресс, 2004
10. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»-М. Книголюб, 200
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М., 2001;
12. Яковлева Е.Л., Трофимова И.П. Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте.1997
13. . Интернет-ресурсы:
<http://www.psy.su/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://vestnik.yspu.org/> <http://www.bestreferat.ru/>